



รายงานการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการ หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ จึงควรจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ และเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการ บริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ จึงได้นำโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์โดยกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การ มหาชน เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 กำหนดวัตถุประสงค์และอำนาจ หน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไว้ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน

3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

4) ให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.3 รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกา : รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ผู้อำนวยการ : ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

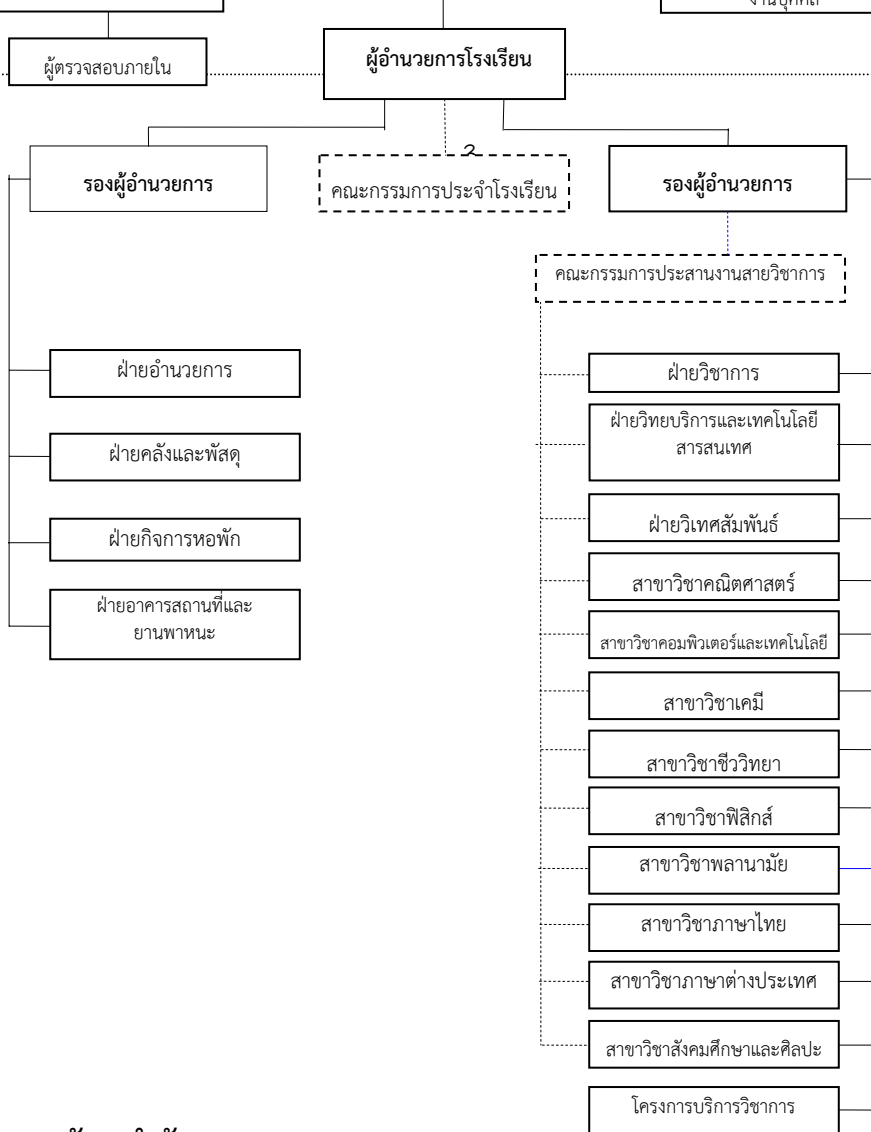
1.5 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
ดร.โกศล เพ็ชรสุวรรณ	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร	ที่ปรึกษา
รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ	ที่ปรึกษา
ศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา กิระนันท์	ประธานกรรมการ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ	กรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
ศ.ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์	กรรมการ
ศ.เกียรติคุณ นพ.ดร.ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์	กรรมการ
ศ.ดร.ประสาท สืบคำ	กรรมการ
ศ.ดร.สุรพล นิติไกรพจน์	กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	กรรมการและเลขานุการ

1.6 โครงสร้างและอัตรากำลัง

1) โครงสร้าง



2) อัตรากำลัง

รายการ	จำนวน (คน)			
	กลุ่มบริหาร	กลุ่มครู	กลุ่มปฏิบัติการ	รวม
กรอบอัตรากำลัง	20	91	53	164

* ลูกจ้างสัญญารายปี 16 คน

1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ”

พันธกิจ

“บริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบสามารถขยายผลใช้ในวงกว้างได้”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ : เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้างได้ ตลอดจนมีการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ : มีหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

เป้าประสงค์ : บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย

2. สรุปผลในภาพรวม

ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ในภาพรวม ได้คะแนน 4.5797 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก โดยเฉพาะผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายมาก ได้คะแนน 5.0000 และมิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานซึ่งเป็นไปตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ค่าคะแนนที่ได้ 4.7042 สำหรับผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายมาก โดยได้คะแนน 4.2300 ส่วนมิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ค่าคะแนนที่ได้ 4.1710 เนื่องจาก

➤ ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานส่วนใหญ่จะเป็นตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลมีความเข้าใจรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดในมิติต่าง ๆ การจัดเก็บเอกสารหลักฐานเป็นระบบดีมากแสดงถึงความพร้อมและความร่วมมือที่ดีของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

➤ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

➤ มีระบบเทคโนโลยีที่ดีให้นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลทำให้มีความรู้กว้างไกล โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ไปดูงานหรือฝึกงาน สนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นพี่ปรึกษาในการทำโครงงานของนักเรียน เป็นต้น ทำให้นักเรียนสามารถผลิตโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศได้เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

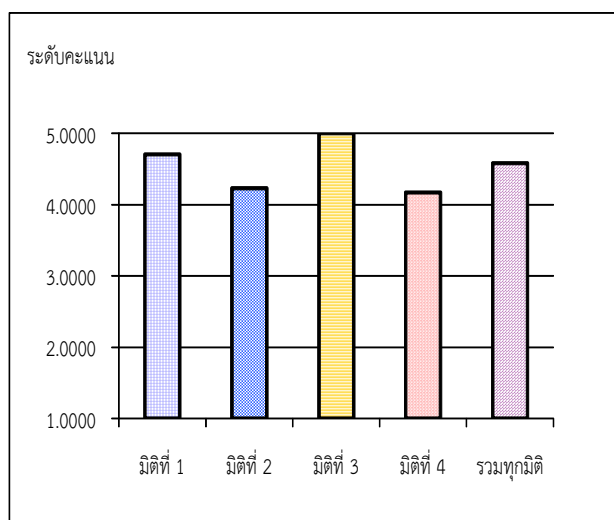
➤ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศในการให้ข้อมูลและแหล่งทุนสำหรับการศึกษาต่อ โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศทำให้นักเรียนสามารถขอรับทุนจากแหล่งทุนเป้าหมายทั้งในและต่างประเทศได้เพิ่มมากขึ้น

➤ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจหลักโดยมีคณะทำงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต และมีนโยบายให้จัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานและค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ปัจจัยสำคัญคือ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ และความพร้อมในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเพื่อการจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขา/ฝ่ายต่าง ๆ มีการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

➤ การวางแผนการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการประชุมได้ทุกวันพุธที่สองของเดือนเว้นเดือนตามแผนจัดการประชุม โดยแจ้งกรอบวาระการประชุมที่สำคัญในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ได้ล่วงหน้า

2.1 ตารางสรุปคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ผลประเมินแยกตามมิติ	น้ำหนัก	ผลคะแนน
มิติที่ 1 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	60%	4.7042
มิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ	10%	4.2300
มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10%	5.0000
มิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20%	4.1710
รวมทุกมิติ	100%	4.5797



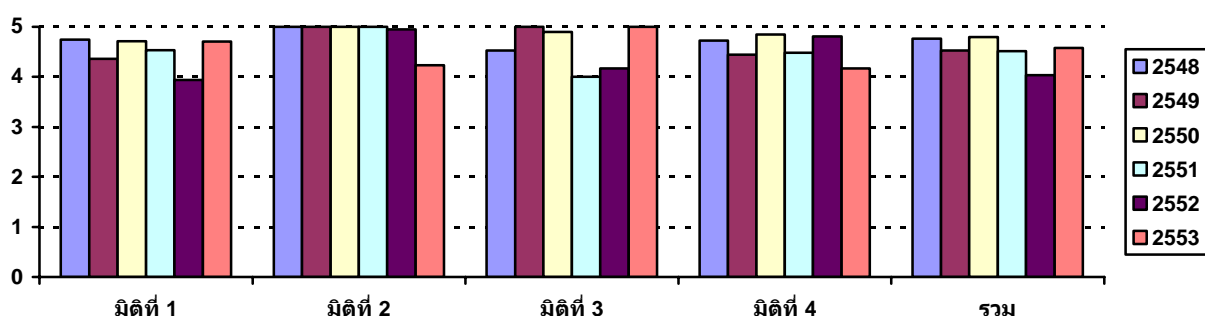
ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน		60							4.7042	
1.1 ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ย ของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	3	84	87	90	93	96	98.01	5.0000	0.1500
1.2.1 ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์(PAT1)	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	70	75	80	85	90	99.99	5.0000	0.1000
1.2.2 ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์(PAT2)	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	70	75	80	85	90	99.96	5.0000	0.1000
1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิก วิชาการ ระดับนานาชาติใน 6 สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการ โดย สสวท. 5 สาขาวิชา และ สอวน. 1 สาขาวิชา	คน	2	6	7	8	9	10	9	4.0000	0.0800
1.4.1 จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อ ร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย (วทท.) หรือประชุมวิชาการ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	โครงการ	4	6	7	8	9	10	14	5.0000	0.2000
1.4.2 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ	โครงการ	4	19	20	21	22	23	24	5.0000	0.2000
1.4.3 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดสมาคมฯ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	โครงการ	4	8	9	10	11	12	14	5.0000	0.2000

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน		60							4.7042	
1.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อใน ประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ปริญญาตรีจากแหล่งทุนเป้าหมาย	ร้อยละ	4	20	25	30	35	40	31.25	3.2500	0.1300
1.5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศใน ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	คน	4	30	32	34	36	38	38	5.0000	0.2000
1.5.3 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือก เข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คน	5	17	18	19	20	21	20	4.0000	0.2000
1.6.1 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คน	4	218	220	222	224	226	232	5.0000	0.2000
1.6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน	ร้อยละ	5	14	16	18	20	22	20.50	4.2500	0.2125
1.7 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยา นุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้ เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem-based learning หรือ Inquiry-based learning	รายวิชา	5	1	2	3	4	5	7	5.0000	0.2500
1.8.1 จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนใน การให้นักเรียนทำโครงงานวิจัยและฝึก ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์	หน่วยงาน	3	16	17	18	19	20	25	5.0000	0.1500
1.8.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึก ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	5	50	55	60	65	70	95.60	5.0000	0.2500
1.9 ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง	ร้อยละ	4	70	75	80	85	90	91.67	5.0000	0.2000
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		10							4.2300	
2.1 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ งานบริการวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ	5	70	75	80	85	90	85.20	4.0400	0.2020
2.2 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของหน่วยงาน ภายนอกที่โรงเรียนให้บริการ	ร้อยละ	5	70	75	80	85	90	87.10	4.4200	0.2210
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		10							5.0000	
3.1 ระดับความสำเร็จในการใช้ต้นทุนต่อหน่วยเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	ระดับ	2	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.1000
3.2 ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ว่าด้วยการเงินและการ บัญชี พ.ศ. 2543	ระดับ	3	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.1500
3.3 ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ระดับ	5	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.2500
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		20							4.1710	
4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และ การพัฒนาองค์กร	ระดับ	20	1	2	3	4	5	4.17	4.1710	0.8342
น้ำหนักรวม		100							ค่าคะแนนที่ได้	4.5797

2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินรายปีของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548-2553

คะแนน พ.ศ.	มิติที่ 1	มิติที่ 2	มิติที่ 3	มิติที่ 4	รวม
2548	4.7425	5.0000	4.5300	4.7271	4.7659
2549	4.3636	5.0000	5.0000	4.4416	4.5254
2550	4.7091	5.0000	4.8950	4.8442	4.7958
2551	4.5322	5.0000	4.0000	4.4817	4.5132
2552	3.9365	4.9479	4.1667	4.8111	4.0377*
2553	4.7042	4.2300	5.0000	4.1710	4.5797

หมายเหตุ : * ยกเลิกตัวชี้วัด “ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ” (น้ำหนักร้อยละ 4)



3. ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

3.1 มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 60) ค่าคะแนนที่ได้ 4.7042

ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่วนใหญ่จะเป็นตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

3.1.1 พันธกิจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปรากฏว่าผลการทดสอบความถนัดโดยเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับใกล้เคียงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 100 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

ผลการทดสอบความถนัด โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์ไทล์) (ที่ค่าระดับ 3)	ผลการดำเนินงาน
ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT)	90	98.01
ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์(PAT1)	80	99.99
ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์(PAT2)	80	99.96

นอกจากนี้ นักเรียนของโรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 6 สาขาวิชา ทั้งที่ดำเนินการโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 5 สาขาวิชา และมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาใน

พระอุปถัมภ์สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) 1 สาขาวิชา จำนวน 9 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.0000

นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานจนได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศจำนวน 24 โครงงาน และมีโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดสมาคมฯ ระดับประเทศและระดับนานาชาติจำนวน 14 โครงงาน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

นักเรียนได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนเป้าหมายจำนวน 20 คน จากจำนวนทุนทั้งหมด 64 ทุนคิดเป็นร้อยละ 31.25 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 3.2500 และได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป 38 คน ผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่จบการศึกษาและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 20 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.0000

3.1.2 พันธกิจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในโรงเรียน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์สามารถจัดทำรายวิชาในหลักสูตรประจำปีพุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem-based learning หรือ Inquiry-based learning จำนวน 7 รายวิชา ผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.1.3 พันธกิจเกี่ยวกับการดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ทำวิจัย เช่น สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการให้นักเรียนทำโครงงานวิจัยและฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์จำนวน 25 หน่วยงาน โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.60 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.1.4 พันธกิจเกี่ยวกับการให้บริการพิเศษทางด้าน การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้รับการประเมินผลจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้คะแนนร้อยละ 91.6 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.2 มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ (น้ำหนักร้อยละ 10) ค่าคะแนนที่ได้ 4.2300

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ให้ บริษัท แบรนต์ เมทริกซ์ รีเสิร์ช จำกัด ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่องานบริการและหน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ให้บริการ โดยสำรวจจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 จำนวน 400 ตัวอย่าง สำหรับหน่วยงานภายนอกได้สำรวจจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 ตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารและครูของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย 60 ตัวอย่าง ผู้บริหาร

และครูของโรงเรียนในโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) 25 ตัวอย่าง และผู้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนรวมทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่าย 175 ตัวอย่าง

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่องานบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ร้อยละ 85.20 ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.0400 โดยความพึงพอใจของนักเรียนต่องานบริการ ทั้ง 9 งาน อยู่ในระดับความพึงพอใจค่อนข้างมาก ดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนต่องานบริการของโรงเรียน	ร้อยละ
งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	83.6
งานห้องสมุด ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	85.7
งานโสตทัศนศึกษา ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ	84.7
งานวิชาการและงานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ	84.5
งานให้การปรึกษา ฝ่ายวิชาการ	85.8
งานสุขภาพอนามัย ฝ่ายกิจการหอพัก	85.7
งานโภชนาการ ฝ่ายกิจการหอพัก	85.1
งานหอพักชายและหญิง ฝ่ายกิจการหอพัก	85.5
งานวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	86.0
รวม	85.2

นอกจากนี้ยังมีผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานภายนอกต่องานบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งโดยรวมได้ร้อยละ 87.10 ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.4200 โดยมีความพึงพอใจต่องานที่โรงเรียนให้บริการ ดังนี้ โครงการบริการวิชาการ ร้อยละ 88.6 โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ร้อยละ 87.4 และงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายอำนวยการ ร้อยละ 86.6

อย่างไรก็ดี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ควรใช้ข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจดังกล่าว โดยเฉพาะความเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนและหน่วยงานภายนอกทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพิจารณาและปรับปรุงการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต่อไป (รายละเอียดในรายงานดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่องานบริการและหน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้บริการ, ธันวาคม 2553)

3.3 มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 10) ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

ด้านความสำเร็จในการใช้ต้นทุนต่อหน่วยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจหลัก โดยมีคณะทำงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต และมีนโยบายให้จัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานและค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้และความพร้อมในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจ การนิยามค่าใช้จ่ายของแต่ละภารกิจมี

ความละเอียด เกณฑ์การปันส่วนมีความชัดเจน และโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเพื่อการจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขา/ฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

ด้านความสำเร็จในการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ว่าด้วยการเงินและการบัญชี พ.ศ. 2543 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามลักษณะงาน 7 หมวดของข้อบังคับดังกล่าว และได้มีการดำเนินการปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการแก่บุคลากรของโรงเรียน มีการติดตามผลและได้นำเสนอผลการวิเคราะห์พร้อมการปรับปรุงประสิทธิภาพงานเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบด้วยแล้ว ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

ด้านความสำเร็จของผลการดำเนินงานในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินการประเมินความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนใน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยได้ดำเนินการครบถ้วนตามแผนทั้ง 3 กิจกรรม นอกจากนี้มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกค่ายและมีการประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรมดังกล่าวโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินเชิงคุณภาพของกิจกรรม มากกว่า 4.00 คะแนนขึ้นไป ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

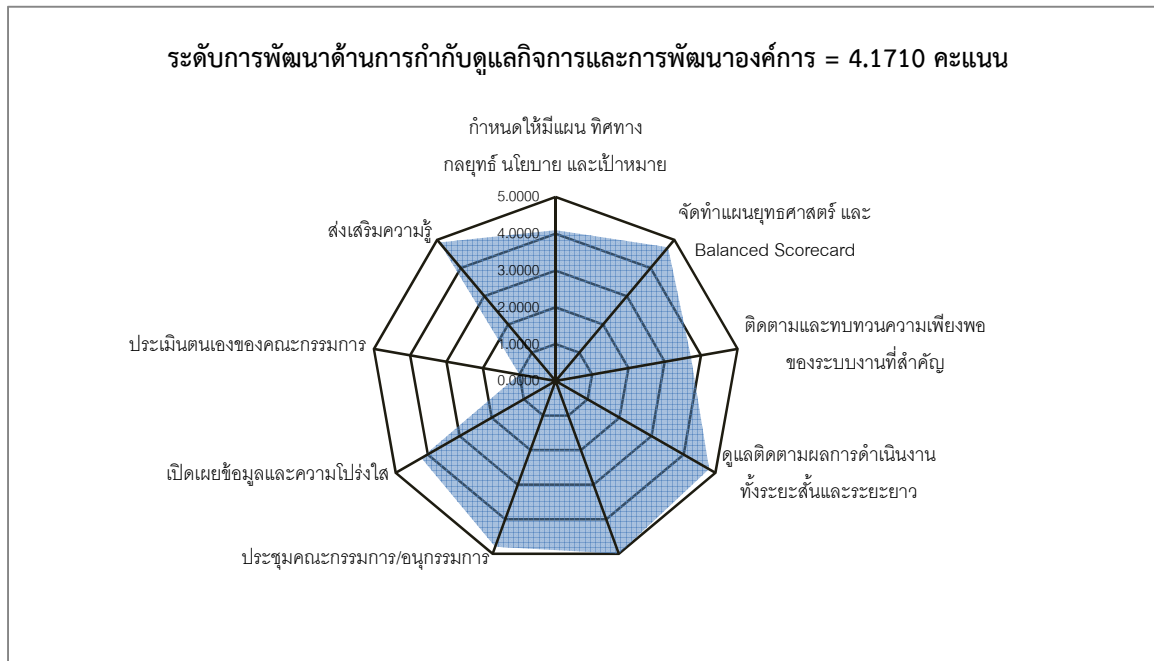
3.4 มิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (น้ำหนักร้อยละ 20) ค่าคะแนนที่ได้ 4.1710

การประเมินระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน ผลการประเมินจะแสดงให้เห็นว่าองค์กรสามารถเติบโตอย่างยั่งยืน ได้รับการวางรากฐานให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม มิใช่เพื่อการบรรลุเป้าหมายระยะสั้นเท่านั้น โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และการสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 อยู่ที่ค่าคะแนน 4.1710 จำแนกตามประเด็นการประเมินผลย่อย ได้ดังนี้

ประเด็นการประเมินผล		น้ำหนัก (แปลงเป็น 100)	ผลการประเมิน (คะแนนเต็ม = 5)
1	บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ	80	
1.1	การกำหนดให้มีแผน ทิศทาง กลยุทธ์ นโยบายและเป้าหมาย	10	4.0900
1.2	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และระบบ Balanced scorecard	15	4.7333
1.3	การติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ	10	3.7200
1.4	การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว	10	4.8000
1.5	การประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุดและการกำกับให้มีการประเมินผลงานผู้บริหารระดับสูง (รองจากผู้บริหารระดับสูงสุด 2 ระดับ)	10	5.0000
1.6	การประชุมคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	10	4.8000

1.7	การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส	15	4.2000
2	การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ	20	
2.1	การประเมินตนเองของคณะกรรมการ	10	1.0000
2.2	การส่งเสริมความรู้ ความสามารถของคณะกรรมการ	10	4.9000



1) ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทสูงในการกำหนดให้มีแผน ทิศทาง กลยุทธ์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว และการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ 5 ระบบ คือ การควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง การบริหารจัดการสารสนเทศ และการบริหารทรัพยากรบุคคล

2) แผนปฏิบัติงาน 4 ปี (พ.ศ.2553 – 2556) ของโรงเรียนมีประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก โครงการ และวงเงินงบประมาณรายปีอย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดีของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรมหาชน

3) โรงเรียนจัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเพียงพอ มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกผ่านที่ประชุมระดมความคิดของกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง และครู ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนเก่า ผู้แทนครูและเจ้าหน้าที่ ผู้แทนนักเรียนเก่า ผู้แทนนักเรียนปัจจุบัน ในเดือนกรกฎาคม 2552 และจัดทำแผนปฏิบัติงาน 4 ปี (พ.ศ.2553 – 2556) เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาในเดือนพฤศจิกายน 2552

4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งในด้านการเงินและภารกิจหลักอย่างสม่ำเสมอ มีการมอบข้อวินิจฉัยในที่ประชุมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และมีการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

เมื่อสิ้นไตรมาสโรงเรียนเสนอรายงานผลการตรวจสอบการเงินและผลดำเนินงานต่อ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งประชุมพิจารณาการบรรลุเป้าหมาย ผลการปฏิบัติงานและงบประมาณที่ใช้ตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนการประชุมคณะกรรมการบริหาร 1 สัปดาห์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารายงานผลการตรวจสอบการเงินและผลดำเนินงานทุกไตรมาส

- 5) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนยังมิได้ดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวชี้วัด

4. จุดเด่น / พัฒนาการที่ดี ขององค์การมหาชน

1) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดตั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการจัดเก็บข้อมูล (ระบบเอกสาร) ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด และผู้จัดเก็บข้อมูลมีความเข้าใจรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดในมิติต่าง ๆ การจัดเก็บเอกสารหลักฐานเป็นระบบดีมาก สามารถให้ข้อมูลย้อนหลังประกอบการประเมินผลตัวชี้วัดได้ครบถ้วน ถูกต้อง

2) เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน มีระบบเทคโนโลยีที่ดีให้นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูล มีการรับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนได้ไปดูงานหรือฝึกงาน สนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศในการให้ข้อมูลและแหล่งทุนสำหรับการศึกษาต่อ โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศ

3) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจหลักโดยมีคณะทำงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต และมีนโยบายให้จัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานและค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ปัจจัยสำคัญคือ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ และความพร้อมในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจ การนิยามค่าใช้จ่ายของแต่ละภารกิจมีความละเอียด เกณฑ์การปันส่วนมีความชัดเจน โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเพื่อการจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขา/ฝ่ายต่าง ๆ มีการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงเป็นตัวอย่างอ้างอิงที่ดีของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตขององค์การมหาชน

4) การวางแผนการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการประชุมได้ทุกวันพุธที่สองของเดือนเว้นเดือนตามแผนจัดการประชุม โดยแจ้งกรอบวาระการประชุมที่สำคัญในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ได้ล่วงหน้า

5. ข้อสังเกตเพื่อการปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2552 ซึ่งเห็นชอบกับแนวทางการบริหารของคณะกรรมการองค์การมหาชน และมีมติให้องค์การมหาชนทุกแห่งนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

แนวทางการบริหารดังกล่าว กำหนดให้คณะกรรมการองค์การมหาชนจัดให้มีระบบการประเมินตนเอง โดยร่วมกันจัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินตนเองแบบทั้งคณะ เมื่อทราบผลการประเมินคณะกรรมการ

ควรร่วมกันกำหนดแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมดูแลองค์การมหาชนให้ดำเนินกิจการให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

.....