

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
(ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559
เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554

1. ดำเนินการศึกษาริเริ่มและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถาบันประกอบอาชีพและองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

วิสัยทัศน์องค์การมหาชน

เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คน ภายในปี 2564

ยุทธศาสตร์

1. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประสมส่วนผสมและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จักและผลักดันให้มีความน่าเชื่อถือ
2. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้เข้าศึกษาในระบบการศึกษา
4. พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับบริการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ
5. นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E - Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 3 ล้านคน
2. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับและผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและหนังสือมาตรฐานอาชีพ 25,000 คน
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพที่มีทักษะฝีมือที่มีต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ร้อยละ 90
4. จำนวนมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนามาตรฐานอาชีพ 20 สาขาวิชาชีพ
5. จำนวนองค์กร/หน่วยงาน ที่ได้รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่ง
6. จำนวนหลักสูตรนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 25 แห่ง ใน 5 หลักสูตร
7. จำนวนสาขาอาชีพที่มีการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพกับประเทศสมาชิกอาเซียน 5 รายการ
8. จำนวนผู้เข้าใช้งานระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ 300,000 ครั้ง

ผลลัพธ์

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ จบแล้วสามารถทำงานได้ทันทีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมการศึกษาจากเดิมที่ให้ความสำคัญกับคุณวุฒิการศึกษาและใบปริญญาจนทำให้แรงงานที่จบสายสามัญล้วนตลาดในขณะที่ยังขาดแคลน คนจะหันกลับมาให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพมากขึ้น
2. สร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ในการทำงานและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของตนเอง มีโอกาสในการทำงานและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับสมรรถนะ เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
3. ผู้ประกอบอาชีพมีทางเลือกในการคัดเลือกบุคลากรในองค์กรได้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องการ โดยไม่ต้องดูจากคุณวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการอบรม และบุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้ให้องค์กรได้ทันทีโดยไม่ต้องมีผลงาน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายงานให้บุคลากรในองค์กร
4. ผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเดินทางไปทำงานต่างประเทศได้โดยไม่มีเวลาเริ่มใหม่ตั้งแต่ต้น
5. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศไทยด้วยทุนมนุษย์ เพื่อไปสู่ Thailand 4.0
6. รองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเมื่อเข้าสู่ AEC
7. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด อาทิ ประชาชน ผู้ประกอบการ ภาคการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย E-Government และ Digital Thailand

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน และ ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)
2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)
3. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)
4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)
5. ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ ตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล (Potential Based) ประกอบกับผลการประเมินโดยองค์กรภายในและภายนอกประเทศ (บังคับประเมิน)

ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (ตัวชี้วัดตามสัญญาจ้างผู้อำนวยการ และงานอื่นที่คณะกรรมการมอบหมายดำเนินการ (Extra Assignment) (ถ้ามี)
- 2.2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการองค์การมหาชน

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้อง/ ประเด็น ที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ผลการดำเนินงาน (ปี)	
					2557	2558 2559
2. ส่งเสริมและสนับสนุน กลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	2. จัดทำและทบทวนมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคเศรษฐกิจ และ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน	1.1 จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ	20 สาขาวิชาชีพ	12	9 18
3. ให้การรับรององค์กร ที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ	4. พัฒนาระบบการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล และผลักดัน ให้กำลังคนได้รับการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุม ทุกสาขาวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน	1.2 ระดับความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบ ตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	สำเร็จ	-	-

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้อง/ ประเด็น ที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (ปี)	
				2557	2558
5. ติดตามและประเมินผล องค์การที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้ง ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อ ให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม	4. พัฒนาระบบการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล และผลักดัน ให้กำลังคนได้รับการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุม ทุกสาขาวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน	1.3 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและ ประเมินผลตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด (หน่วย: แห่ง)	2557	2558
2. ส่งเสริมและสนับสนุน กลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	2. จัดทำและทบทวนมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคเศรษฐกิจ และ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน	1.4 จำนวนมาตรฐานอาชีพนำร่องการเชื่อมโยงระบบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับ หน่วยงานด้านการศึกษา(มาตรฐานอาชีพ)	-	-

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ผลการดำเนินงาน (ปี)		หมายเหตุ (โปรดใส่ที่มาของตัวชี้วัด Agenda เช่น ข้อสั่งการ นรม. เมื่อวันที่)
		2557	2558	
2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	-	-	ข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี ในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เรื่อง การสร้างความ รับรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชน
2.1.1 ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	-	-	
2.1.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์	ร้อยละ 100	-	-	
2.1.3 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่รับรู้และเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย สำคัญของรัฐบาล	ร้อยละ 75 (เจ้าภาพ: กรมประชาสัมพันธ์)	-	-	

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)

- ไม่มี -

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (ปี)		เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
	2557	2558	
1. ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ	87.84	4.2500	ร้อยละ 80 และ องค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน
2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ	85.21	86.86	ร้อยละ 96 (เป้าหมายตามมติคณะรัฐมนตรี)
3. การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการมหาชน	3.0000	4.0500	ตั้งแต่ 4.0000 ขึ้นไป (รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ปรากฏตามคู่มือการประเมินผลตัวชี้วัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2560)
4. ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน	-	-	1) เรืองระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนาตามแผน

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. ชื่อเรื่อง ระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนาตามแผน

2. สภาพในปัจจุบัน/สิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกฎหมาย / ประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ / ความคุ้มค่าต้นทุน บริษัท หรือ สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ ที่ทำให้ สคช. มีความจำเป็นอย่างไรที่จะต้องสร้างนวัตกรรมในการให้บริการ (Service Innovation) มีด้วยกัน 3 บริษัท

1. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 ยกระดับสมรรถนะทางเศรษฐกิจ อาทิเช่น รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมการค้า และการลงทุน ทั้งภาครัฐและเอกชน และพัฒนาประเทศไทยสู่ความเป็นชาติการค้า โดยใช้ฐานเศรษฐกิจดิจิทัล
- 1.2 พัฒนาภาคการผลิตและบริการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคการผลิต ภาคอุตสาหกรรมศักยภาพ และภาคบริการ
- 1.3 พัฒนาผู้ประกอบการ/เศรษฐกิจชุมชน ให้มีทักษะ องค์ความรู้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และยกระดับผลิตภาพแรงงาน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.4 พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และเมือง อาทิเช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พื้นที่เศรษฐกิจบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และพื้นที่เมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 1.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาทิเช่น ด้านการขนส่ง (Logistics) ด้านความมั่นคงทางพลังงาน ด้านการสื่อสาร และด้านการศึกษา และพัฒนา
- 1.6 เชื่อมโยงกับภูมิภาค และเศรษฐกิจโลก อาทิเช่น ส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้ประสานประโยชน์ในการเชื่อมโยง และถ่วงดุลระหว่างกลุ่มอำนาจต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาความแตกต่างทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาค สนับสนุนการค้าเสรี และอื่น ๆ

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ของแผนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม: สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์นี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งเน้นการพัฒนาประเทศไทย ที่มีการรวบรวมและแปลงข้อมูล องค์ความรู้ของประเทศ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก โดยประชาชนมีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 นี้ เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลด ความเหลื่อมล้ำทางโอกาสของประชาชนที่เกิดจากการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน การขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังมีราคาแพงเกินไป และให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ โดยสกัดกั้น เมื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลพร้อม และพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้ว เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่างๆ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ของแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย: การพัฒนา และยกระดับขีดความสามารถรองรับการไปสู่รัฐบาลดิจิทัล

ยุทธศาสตร์นี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (สรอ.) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับการบริการภาครัฐ (Public Service) ที่สะดวก รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของผู้รับบริการรายบุคคลยิ่งขึ้น ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยระดับสากล รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มการเข้าถึง และเข้าใจประชาชน ตั้งแต่การเผยแพร่ข้อมูลให้ประชาชนทราบถึงงานบริการภาครัฐต่างๆ ผ่านจุดเดียว และสามารถขอรับบริการได้ตามสิทธิ จนถึง การทำความเข้าใจปัญหา และความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรรองรับตลอดการทำงาน

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้วยการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ และกระบวนการรับรองสมรรถนะบุคคล ซึ่งถือได้ว่าเป็นบริการภาครัฐ (Public Service) โดยมีผลผลิตดังปรากฏในองค์ประกอบที่ 1 (4 ผลผลิต) และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถึงคุณประโยชน์ที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายจะได้รับจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ามา ใช้ประโยชน์จากบริการที่ สคช. พัฒนาขึ้นมา ผ่านกระบวนการสร้างการรับรู้อย่างเข้มข้น ดังปรากฏองค์ประกอบที่ 2

ด้วยบริบท หรือ สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ดังที่กล่าวไปข้างต้น สคช. จึงได้พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมในการให้บริการของ สคช. ตอบประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามแนวทางแผนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม และ แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย ตามแนวทาง Digital Thailand กล่าวคือ ต้องการให้ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของรัฐ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับการบริการภาครัฐ (Public Service) ที่สะดวก รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของผู้รับบริการรายบุคคลยิ่งขึ้น ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยระดับสากล รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มการเข้าถึง และเข้าใจประชาชน ตั้งแต่การเผยแพร่ข้อมูลให้ประชาชนทราบถึงงานบริการภาครัฐต่างๆ ผ่านจุดเดียว และสามารถขอรับบริการได้ตามสิทธิ จนถึงการทำความเข้าใจปัญหา และความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ที่มีโครงสร้างการทำงาน และบุคลากรรองรับตลอดการทำงาน

3. กลไก/วิธีการที่องค์การมหาชนใช้ในการดำเนินการ

สำหรับการดำเนินการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ ของ สคช. ในปีงบประมาณ 2560 เป็นการดำเนินการในระยะเวลาที่ 5 ของการพัฒนากระบวนการศูนย์กลางฯ ข้อมูล กลไก/วิธีการในการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

- 1.กิจกรรมการจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 5
- 2.กิจกรรมการจ้างออกแบบพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน
- 3.กิจกรรมการจ้างออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูลฯ

4. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต/ผลงาน และผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับจากภารกิจรวมถึงที่กล่าวไปแล้วในข้อ 3 สรุปได้ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 : ผลผลิต และ ผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลผลิต

1.1 สัญญาจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60

1.2 สัญญาจ้างออกแบบพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน

1.3 สัญญาจ้างออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูล

2. ผลลัพธ์ : จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 50,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 2 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลผลิต: การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูลแล้วเสร็จ และ ความก้าวหน้าของผลผลิตเป็นตามแผนในสัญญาจ้างที่เหลืออีก 2 สัญญา (Mobile Application และ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60)

2. ผลลัพธ์: จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 120,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 3 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลผลิต: ความก้าวหน้าของผลผลิตเป็นตามแผนในสัญญาจ้างที่เหลืออีก 2 สัญญา (Mobile Application และ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60)

2. ผลลัพธ์: จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 220,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 4 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลผลิต: Mobile Application ที่แล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้งานตามวัตถุประสงค์ของ สคช. และ ระบบต่างๆ ของระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาแล้วเสร็จตามแผนที่กำหนดในสัญญาจ้าง

2. ผลลัพธ์: จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 300,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบ (ต.ค. 59 – ก.ย. 60 แยกตามรายไตรมาส)				
Q1	Q2	Q3	Q4	
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> จ้างพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันฯ </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> จ้างออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> จ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลฯ ปี 60 </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ความคืบหน้าของการพัฒนา ตามแผนงานในสัญญาจ้าง </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน แล้วเสร็จ </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ความคืบหน้าของการพัฒนา ตามแผนงานในสัญญาจ้าง </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ความคืบหน้าของการพัฒนา ตามแผนงานในสัญญาจ้าง </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ความคืบหน้าของการพัฒนา ตามแผนงานในสัญญาจ้าง </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> โมบายแอปพลิเคชันฯ แล้วเสร็จ </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ระบบต่างๆ ที่พัฒนาตามแผนงาน ตามสัญญาจ้างแล้วเสร็จ </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 50,000 ครั้ง </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 120,000 ครั้ง </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 220,000 ครั้ง </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 300,000 ครั้ง </div>

หมายเหตุ



ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล (Potential Based) (องค์การมหาชนจัดทำแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดเป้าหมายผลผลิตรายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานไตรมาส)

ตัวชี้วัดที่ 5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์องค์การมหาชน	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12) (ปี 60-64)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 : ผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยการผลิตโดยรวมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี และผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี ตัวชี้วัด ผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี
SDGs	-
แผนประเทศไทย 4.0	ประเด็นที่ 4 เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง
ยุทธศาสตร์กระทรวง	-
ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

1. การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์องค์การมหาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เกี่ยวกับองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12 ปี)	แผนประเทศไทย 4.0
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน	ประเด็นที่ 4 เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง










ยุทธศาสตร์กระทรวง (ที่เกี่ยวข้อง)
ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

แผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

สำหรับการดำเนินงานจะต้องผลักดันให้บุคคลในกลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ (เน้น First/New S Curve) เข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองบริบททางยุทธศาสตร์ กล่าวคือ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน มีกลไก/วิธีการในการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมประสานงานกับหน่วยงานที่ได้รับงานที่ดำเนินงานเป็นองค์การที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทั้ง 47 สาขาวิชาชีพ 152 แห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 5
2. กิจกรรมประสานงานกับผู้ประกอบการ สมาคม ชมรมบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ส่งบุคลากรมาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
3. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการประเมินและการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน
4. กิจกรรมการจัดประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	Q1 / 5.ค. 59		Q2 / มี.ค. 60		Q3 / มิ.ย. 60			Q4 / ก.ย. 60				
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
<p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>												
<ul style="list-style-type: none"> • การประสานงานกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในกระบวนการประเมิน (เดิม 102 แห่ง ใหม่ 52 แห่ง) • การประสานงานกับผู้ประกอบการ สมาคม ชมรมบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ส่งบุคลากรมาเข้ารับการศึกษาประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ • ประสานงานกับ สอศ. เพื่อเตรียมประเมินผู้ที่กำลังจะจบการศึกษา (ตั้งคณะทำงานร่วม, ประชุมรายสาขา) • อบรมมาตรฐานอาชีพให้บุคลากรของ สอศ. เพื่อเตรียมตัวเป็นเจ้าหน้าที่สอบ • ร่วมจัดงานสัมมนาเจาะลึกมาตรฐานอาชีพเพื่อสร้างการรับรู้และสมัครเข้ารับการศึกษาประเมิน 6 ครั้ง • การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการประเมินและการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน • อนุมัติโครงการขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมิน และจัดทำ MOU เพื่อรับการสนับสนุน • การจัดประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ • ประเมินบุคคลในอาชีพ • ประเมินผู้ที่จบการศึกษาจาก สอศ. ใน 11 สาขาวิชาชีพ • ประเมินผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ส่งนามรวมมี 9 แห่ง 	       											

ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	Q1 / ธ.ค. 59			Q2 / มี.ค. 60			Q3 / มิ.ย. 60			Q4 / ก.ย. 60		
	ท.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
บุคลากรในอาชีพภายใต้ กลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ (เน้น First/New S Curve) เข้ารับการประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพเพื่อไปสู่ไทย แลนด์ 4.0 (คน)			1.ประสานงานกับ สอศ.เพื่อเตรียม ประเมินผู้กำลังจะ จบการศึกษา 2. ร่วมจัดงานสัมมนา เจเนอรัลภาคฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 3.อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 5,000 คน 4.ประเมินผู้ที่จะจบ อาชีพ 2,000 คน		1.อบรม มาตรฐานอาชีพ ให้บุคลากรของ สอศ.เพื่อเตรียม ตัวเป็น เจ้าหน้าที่สอบ	1.ร่วมจัดงานสัมมนา เจเนอรัลภาคฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 2. อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 10,000 คน 3.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 4,500 คน 4.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามาจาก สอศ. 2,500 คน 5.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามา มหาวิทยาลัย 1,000 คน			1. ร่วมจัดงานสัมมนา เจเนอรัลภาคฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 2.อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 10,000 คน 3.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 6,500 คน 4.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามาจาก สอศ. 1,500 คน 5.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามา มหาวิทยาลัย 2,000 คน			1.ประสานงานกับ องค์กรที่หน้าที่ รับรองสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ เพื่อเตรียม ความพร้อม กระบวนการประเมิน 2.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 5,0 00 คน 3.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามาจาก สอศ. 500 คน 4.ประเมินผู้ที่จะจบ การศึกษามา มหาวิทยาลัย 1,000 คน
ผู้เข้ารับการประเมิน (คน)	1,945	1,945	1,531	2,182	4,342	2,500	3,250	4,250	2,000	1,500	1,500	1,500
รายไตรมาส (คน)	1,945	8,055				10,000						
จำนวนสะสม (คน)	1,945	10,000				20,000						
สรุปจำนวน (สะสม)		1		2				4				8

ข้อมูลประกอบ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เงินงบประมาณ และรายได้ 3 ปีซ้อนหลัง

	เงินงบประมาณที่ได้รับ	รายได้
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557	245,910,000.00	1,749,214.54
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	393,655,500.00	4,075,248.63
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	370,273,800.00	8,283,798.47
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	339,339,100.00	14,798,700.00 (ประมาณการ)

 เงินทุนสะสม ณ 30 กันยายน 2559
 643,788,540.21..... บาท

จำแนกการตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เงินงบประมาณที่ได้รับ (เงินอุดหนุน) ระบุจำนวนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ถ้ามี)	339,339,100.00	งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ 1 โครงการ	20,000,000.00
เงินทุน (เฉพาะที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารเพื่อการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560)	33,699,000.00		
เงินรายได้			
รายได้จากการดำเนินงาน	■ ค่าธรรมเนียมการให้บริการ		10,000,000.00
รายได้อื่น ๆ	■ ดอกเบี้ยเงินฝาก		4,798,700.00
	■ เงินบริจาค		-
		รวม	387,836,800.00

โปรดจำแนกงบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ตามวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และโครงการ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒिवิชาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	2. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒिवิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒिवิชาชีพ 2. โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ 3. โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒिवิชาชีพ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒिवิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล 5. โครงการส่งเสริมการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒिवิชาชีพระหว่างอุตสาหกรรมไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน +3 (เกาหลี ญี่ปุ่น และฮ่องกง) 6. โครงการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดกลไกการดำเนินการที่เหมาะสมกับงานของสถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ	95,530,000 3,000,000 3,463,100 4,036,500 2,000,000 1,500,000
3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 6. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล	4. พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ	7. โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ 8. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 9. โครงการการคำนวณต้นทุนการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 10. โครงการส่งเสริมเพื่อให้ผู้ใช้บริการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 11. โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor)	25,000,000 8,400,000 8,000,000 5,000,000 4,293,300

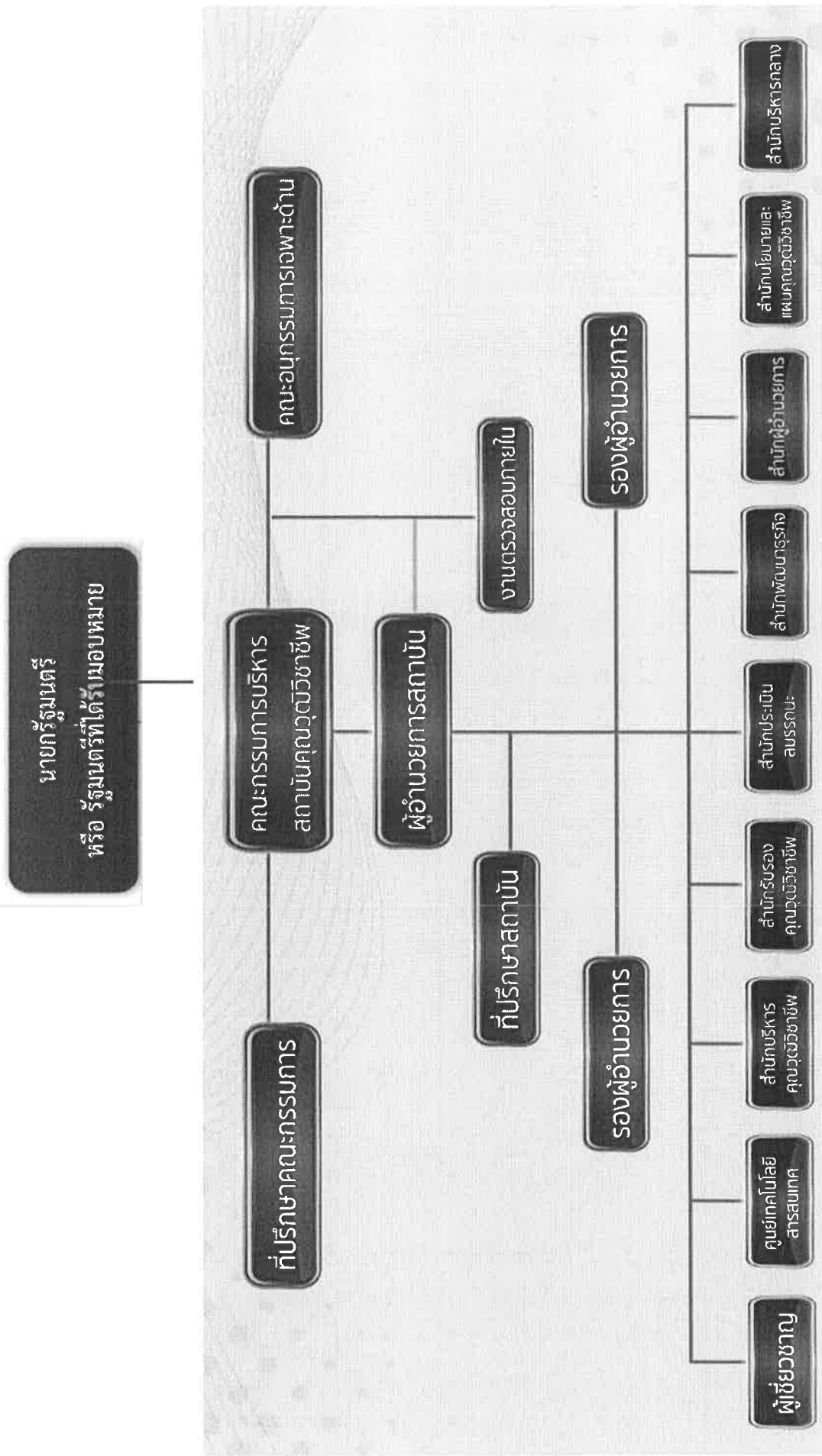
วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
		<p>12. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ในการประเมินสมรรถนะเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติของเจ้าหน้าที่สอบ</p> <p>13. โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024)</p> <p>14. โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และควบคุมกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>15. โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะบุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>1,594,000</p> <p>12,168,000</p> <p>9,836,900</p> <p>3,878,200</p>
<p>4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>5. นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>16. โครงการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ระยะที่ 5 (งบลงทุน)</p> <p>17. โครงการเผยแพร่การใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>20,000,000</p> <p>2,000,000</p>
<p>6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการหน่วยงาน</p>	<p>1. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>18. โครงการพัฒนาระบบคนก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Training System for Competency Development)</p> <p>19. โครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้งเรื่องร้องเรียน (Call Center)</p> <p>20. โครงการส่งเสริมการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>21. โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ ความเชื่อมั่นของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>15,000,000</p> <p>2,000,000</p> <p>13,257,500</p> <p>2,000,000</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
ของรัฐบาลและองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ		22. โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1,000,000
		23. โครงการประเมินผลการทำงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 5 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ	3,000,000
		24. โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรตาม Competency	1,500,000
		โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร	2,540,000
3. ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา		25. โครงการนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคน	3,000,000
		26. โครงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างกลไกสนับสนุนและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	5,180,000
		รวมงบประมาณ	258,177,500

คณะกรรมการองค์การมหาชน

กรรมการองค์การมหาชน	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ	สถานะ
1. พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
2. นายถาวร ชลัษเฐียร	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
3. นางอัญชลี ชวนิชย์	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
4. ปลัดกระทรวงแรงงาน	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
5. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
6. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
7. อธิการบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
8. นายสุรศักดิ์ บุหลาด	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
แทนประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย			
9. นายมานะผล ภู่มบุญญ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
แทนประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย			
10. นายกอบศักดิ์ ตวงดี	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
แทนประธานสภาธนาคารไทย			
11. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ

โครงสร้างองค์กร



อัตราค่าจ้าง (ณ วันที่ 30 พ.ย. 59)

ตำแหน่ง	จำนวน (กรอบ/อัตราจริง) (คน)
ผู้อำนวยการ	1/1
รองผู้อำนวยการ	2/2
ผู้เชี่ยวชาญ	1/0
ผู้อำนวยการสำนัก	7/6
เจ้าหน้าที่	90/73
ลูกจ้าง	-
รวม	101/82

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
<p>(1) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการ คุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>1. พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทย (Professional Qualifications Framework) โดยจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเป็น 7 ชั้น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ชั้นที่ 1 ผู้มีทักษะเบื้องต้น ชั้นที่ 2 ผู้มีทักษะฝีมือ ชั้นที่ 3 ผู้มีทักษะเฉพาะทาง ชั้นที่ 4 ผู้ชำนาญการในอาชีพ ชั้นที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชั้นที่ 6 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษในอาชีพ ชั้นที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิในอาชีพ (ประกาศในข้อบังคับ สคช. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้คุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2557) <p>เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในแบ่งระดับตามผลผลิตที่ตรงตามผลผลิตของงาน ตามความยากง่าย ความซับซ้อนของงาน และขอบเขตความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน เพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาตนเองในอาชีพ จากระดับเริ่มต้น ไปสู่ระดับสูงสุดของงานอาชีพ นอกจากนั้นเพื่อให้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบเทียบเคียงคุณวุฒิอาเซียน (AQRf) และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สคช. จึงได้สานต่อความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในกลุ่มประเทศที่เป็น Best Practice ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย และเยอรมัน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในด้านบริหารจัดการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม ด้านการพัฒนากระบวนการจัดทำมาตรฐานอาชีพ และเครื่องมือประเมิน และด้านการพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ New Zealand Qualifications Authority (NZQA) ประเทศนิวซีแลนด์ ทบทวนและปรับปรุงระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบการประกันคุณภาพ พัฒนาระบบงานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะ การจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมบุคลากรของ สคช. ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและแนวทางการปฏิบัติผู้ประเมิน เจ้าหน้าที่สอบ

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการพัฒนามาตรฐานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี พัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล - ร่วมกับ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์ พัฒนาคำอธิบายอาชีพสาขาวิชาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล - ร่วมกับ Information-Technology Promotion Agency (IPA) ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อเสนอความก้าวหน้าและพิจารณาจ้างมาตรฐานอาชีพผู้ขายและผู้ให้บริการอุปกรณ์ไอที - ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) และ German International Cooperation (GIZ) จากประเทศเยอรมนี พัฒนามาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพ : กรณีศึกษาจากสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์และผู้เข้าร่วมจากภาคอุตสาหกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และมีจุดประสงค์ในการนำเสนอมาตรฐานอาชีพผู้สอนด้านวิชาชีพ และผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการรูปแบบต่างๆ ในเยอรมนี และประเทศไทย เพื่อระดมความคิดเห็นและหาแนวทางร่วมกันในการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบท มีประสิทธิภาพ และต่อยอดจากมาตรฐานอาชีพรูปแบบต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยได้นำข้อมูลและความความคิดเห็นไปพัฒนามาตรฐานอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้เกิดการศึกษาระดับสมรรถนะ ● ด้านกระบวนการประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea) ประเทศเกาหลี พัฒนาการะบวนการประเมินสมรรถนะและคลังข้อสอบ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ - ร่วมกับ Institute of Information Technology Promotion (IITP) ประเทศเกาหลี ในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - สร้างความร่วมมือกับ Qualifications Framework Secretariat (QFS) อองกง เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่ สศช. ได้จัดทำขึ้นว่าสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติสากลและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		
นอกจากนั้นเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และเป็น การสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการชาวไทยในการเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ สศช. ได้เปรียบเทียบระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียนใน 3 สาขาวิชาชีพ ดังนี้	หน่วยงาน	ความร่วมมือ	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มสาขาอาชีพ Auto-Mechanic นำร่องในการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทยและความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อ สนับสนุนซึ่งกันและกันของสองหน่วยงาน เพื่อเตรียมการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิ วิชาชีพฯ และเตรียมความพร้อมกำลังคนในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์ เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์ ทหารเรือผู้แทนจากประเทศในอาเซียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้กลุ่มประเทศสมาคมอาเซียน เพื่อหาแนวทางด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียน โดยมุ่งเน้นอาชีพที่มีข้อตกลง MRA ทั้ง 8 อาชีพ และมองหาความเป็นไปได้ในการขยาย MRA ไปยังอาชีพอื่นๆ ที่อาจตอบโจทย์ การเคลื่อนย้ายแรงงานในปัจจุบันของอาเซียน
ราชอาณาจักรกัมพูชา	Directorate General Vocational and Training (DGTVE), Ministry of Labour and Vocational Training	มาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทยและความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อ สนับสนุนซึ่งกันและกันของสองหน่วยงาน เพื่อเตรียมการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิ วิชาชีพฯ และเตรียมความพร้อมกำลังคนในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมา	National Skill Standards Authority (NSSA), Ministry of Labour, National Employment & Social Security	ประเทศฟิลิปปินส์	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์
ประเทศฟิลิปปินส์	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)	วิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์
ราชอาณาจักรไทย	หน่วยงาน	มาตรฐานวิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์
ราชอาณาจักรไทย	หน่วยงาน	มาตรฐานวิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์
ราชอาณาจักรไทย	หน่วยงาน	มาตรฐานวิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์
ราชอาณาจักรไทย	หน่วยงาน	มาตรฐานวิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์
ราชอาณาจักรไทย	หน่วยงาน	มาตรฐานวิชาชีพ	เปรียบเทียบมาตรฐาน โอลิมปิกส์ และอสังหาริมทรัพย์

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		
ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ	
ประเทศอินโดนีเซีย	Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์ด้านความปลอดภัยอาหาร (Food Safety) และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านฐานข้อมูลและได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการนำร่องแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลผู้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพของทั้ง 2 ประเทศ โดยจะใช้มาตรฐานอาชีพสถาปนิก เป็นโครงการนำร่อง	
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Pakpasak Technical College	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย	
เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	Qualification Framework Secretariat	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในด้านระบบการประเมิน การประกันคุณภาพ และระบบการเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีมาก่อน Recognition of Prior Learning (RPL) และระบบฐานข้อมูล	
ประเทศญี่ปุ่น	Information-Technology Promotion Agency (IPA)	แลกเปลี่ยนความรู้ความเชี่ยวชาญด้านมาตรฐานอาชีพ ICT และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน สาขาสฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ทั้งยังนำข้อมูลมาตรฐานอาชีพจาก IPA มาปรับใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป	
ประเทศเกาหลี	IITP /TOPCIT	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพ ICT และความร่วมมือในด้านการประเมินความรู้ความสามารถด้าน IT	

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p> <p>(2) ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : ผู้ประกอบอาชีพของไทยที่ได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ สามารถเดินทางไปประกอบอาชีพในต่างประเทศได้โดยไม่ต้องเข้ากระบวนการเรียนรู้ใหม่ และนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงกับที่ผู้ประกอบการต้องการ สามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา</p> <p>2. การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพกับบุคลากรที่จะเข้ามาขอการรับรองตามมาตรฐานอาชีพที่ได้จัดทำ และส่งต่อให้สถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ ในปัจจุบันประมาณ 2559 สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาอาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ Super Cluster จำแนกเป็นอุตสาหกรรมปัจจุบัน (First-S-Curve) อุตสาหกรรมอนาคต (New-S-Curve) และกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมอื่นๆ โดยได้จัดทำไปแล้ว 22 สาขาอาชีพ 2 สมรรถนะ ดังนี้</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1677 917 2145">อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)</th> <th data-bbox="869 1220 917 1677">อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)</th> <th data-bbox="869 94 917 1220">ผลิตภัณฑ์เป้าหมายอื่นๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="917 1677 1422 2145"> <ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ </td> <td data-bbox="917 1220 1422 1677"> <ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาเซลล์เตอร์หุ่นยนต์ สาขาอาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน สาขาอาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ </td> <td data-bbox="917 94 1422 1220"> <ol style="list-style-type: none"> สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจจัดส่งพัสดุ สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจประปา </td> </tr> </tbody> </table>	อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	ผลิตภัณฑ์เป้าหมายอื่นๆ	<ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาเซลล์เตอร์หุ่นยนต์ สาขาอาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน สาขาอาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ 	<ol style="list-style-type: none"> สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจจัดส่งพัสดุ สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจประปา
อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	ผลิตภัณฑ์เป้าหมายอื่นๆ					
<ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) สาขาวิชาชีพพลังงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> สาขาอาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาเซลล์เตอร์หุ่นยนต์ สาขาอาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน สาขาอาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2 สาขาอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ 	<ol style="list-style-type: none"> สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจจัดส่งพัสดุ สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขารัฐกิจประปา 					

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		
	5. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ อาชีพผู้ปฏิบัติงานเพาะปลูกยางพารา 6. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ อาชีพผู้ปฏิบัติงานเพาะปลูกปาล์มน้ำมัน 7. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเครื่องกลเรือ 8. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเดินเรือประมง 9. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเครื่องมือประมง	18. มาตรฐานสำหรับผู้ใช้เอที (Digital Literacy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล 19. สาขาวิชาชีพการสุขภาพ อาชีพผู้ช่วยพยาบาลและอาชีพผู้ช่วยทันตแพทย์ 20. สาขาวิชาชีพการสุขภาพ สาขาผลิตภัณฑ์ยาและยาสมุนไพร	
	อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve) 10. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ 11. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาอุตสาหกรรมน้ำตาล 12. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาการแปรรูปผักผลไม้	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คัลเลเตอร์เป้าหมายอื่นๆ

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>				
<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สำหรับมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติมที่ได้พัฒนาไปแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 – 2558 จำนวน 61 สาขาอาชีพ ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 50 สาขาอาชีพ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 824 587 1659">ดำเนินการเสร็จแล้ว</th> <th data-bbox="523 105 587 824">อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 824 1385 1659"> <ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ 2) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ 3) สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ถ้อยาง) 4) สาขาวิชาชีพการเชื่อมในอุตสาหกรรม 5) สาขาวิชาชีพวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (ระยะ 2) 6) สาขาวิชาชีพให้บริการสปา 7) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร 8) อาชีพผู้ประกอบการร้านอาหารในร้านอาหาร 9) อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย 10) อาชีพหมักเคเต็ก 11) สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาอังกฤษ) 12) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมอาหาร นักวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย 13) สาขาวิชาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ 14) สาขาวิชาชีพเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ 15) สาขาวิชาชีพแปรรูปนม 16) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ 17) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ </td> <td data-bbox="587 105 1385 824"> <ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (ระยะ 2) 2) สาขาวิชาชีพช่างเทคโนโลยีระบบเสียง 3) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน 4) สาขาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย 5) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (ระยะที่ 2) 6) สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ 7) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวการแพทย์ 8) สาขาวิชาชีพผังเมือง 9) ผู้บริหารสถานศึกษา 10) ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา 11) ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย) </td> </tr> </tbody> </table>	ดำเนินการเสร็จแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ 2) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ 3) สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ถ้อยาง) 4) สาขาวิชาชีพการเชื่อมในอุตสาหกรรม 5) สาขาวิชาชีพวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (ระยะ 2) 6) สาขาวิชาชีพให้บริการสปา 7) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร 8) อาชีพผู้ประกอบการร้านอาหารในร้านอาหาร 9) อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย 10) อาชีพหมักเคเต็ก 11) สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาอังกฤษ) 12) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมอาหาร นักวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย 13) สาขาวิชาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ 14) สาขาวิชาชีพเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ 15) สาขาวิชาชีพแปรรูปนม 16) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ 17) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (ระยะ 2) 2) สาขาวิชาชีพช่างเทคโนโลยีระบบเสียง 3) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน 4) สาขาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย 5) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (ระยะที่ 2) 6) สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ 7) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวการแพทย์ 8) สาขาวิชาชีพผังเมือง 9) ผู้บริหารสถานศึกษา 10) ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา 11) ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย)
ดำเนินการเสร็จแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน				
<ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ 2) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ 3) สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ถ้อยาง) 4) สาขาวิชาชีพการเชื่อมในอุตสาหกรรม 5) สาขาวิชาชีพวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (ระยะ 2) 6) สาขาวิชาชีพให้บริการสปา 7) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร 8) อาชีพผู้ประกอบการร้านอาหารในร้านอาหาร 9) อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย 10) อาชีพหมักเคเต็ก 11) สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาอังกฤษ) 12) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมอาหาร นักวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย 13) สาขาวิชาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ 14) สาขาวิชาชีพเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ 15) สาขาวิชาชีพแปรรูปนม 16) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ 17) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (ระยะ 2) 2) สาขาวิชาชีพช่างเทคโนโลยีระบบเสียง 3) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน 4) สาขาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย 5) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (ระยะที่ 2) 6) สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ 7) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวการแพทย์ 8) สาขาวิชาชีพผังเมือง 9) ผู้บริหารสถานศึกษา 10) ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา 11) ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย) 				

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
	<p style="text-align: center;">ดำเนินการเสร็จแล้ว</p> <p style="text-align: center;">อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน</p> <p>18) สาขาวิชาชีพเลิศศิลป์ ระยะที่ 2</p> <p>19) สาขาวิชาชีพการบิน</p> <p>20) สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง</p> <p>21) สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (แท็กซี่)</p> <p>22) สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (รถทัวร์โดยสาร)</p> <p>23) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก</p> <p>24) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</p> <p>25) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพิมพ์</p> <p>26) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพิมพ์ (ระยะที่ 2)</p> <p>27) สาขาวิชาชีพหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์</p> <p>28) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (ผู้ดูแลผู้สูงอายุ)</p> <p>29) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (ผู้ดูแลเด็ก)</p> <p>30) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (ตัดเย็บเสื้อผ้า)</p> <p>31) สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น</p> <p>32) อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม</p> <p>33) เข้ามามีสิทธิ์และเครื่องเคลือบ</p> <p>34) บริหารทรัพยากร</p> <p>35) ก่อสร้าง (ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง)</p> <p>36) ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์</p> <p>37) ก่อสร้าง</p> <p>38) ธุรกิจจัดดอกไม้</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559				
(3) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง ร่องสมัครณะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 824 767 1677">ดำเนินการเสร็จแล้ว</th> <th data-bbox="422 105 767 824">อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 824 1070 1677"> 39) ธุรกิจภาพถ่าย 40) ธุรกิจเสริมสวย 41) มาตราวิทยา 42) บริหารงานบุคคล 43) ธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) 44) ธุรกิจค้าปลีก 45) การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) 46) ครูฝึกในสถานประกอบการ 47) ปีโตรเลียมและปิโตรเคมี 48) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย 49) ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี 50) ธุรกิจรักษาความปลอดภัย </td> <td data-bbox="767 105 1070 824"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1070 105 1414 1677"> สคช. ได้จัดทำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR-TH) โดยความร่วมมือกับสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานซึ่งระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป รวมถึงเป็นเครื่องมือในการเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลและในการจัดเป้าหมายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สคช. พร้อมส่งมอบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับ สมบูรณ์ให้กระทรวงศึกษาธิการไปใช้จัดทำหลักสูตร หนังสือเรียน และ ข้อสอบ ในเดือนพฤศจิกายน 2559 ซึ่งจะพร้อมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้ในต้นปีงบประมาณ 2560 </p>	ดำเนินการเสร็จแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน	39) ธุรกิจภาพถ่าย 40) ธุรกิจเสริมสวย 41) มาตราวิทยา 42) บริหารงานบุคคล 43) ธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) 44) ธุรกิจค้าปลีก 45) การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) 46) ครูฝึกในสถานประกอบการ 47) ปีโตรเลียมและปิโตรเคมี 48) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย 49) ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี 50) ธุรกิจรักษาความปลอดภัย	
ดำเนินการเสร็จแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน				
39) ธุรกิจภาพถ่าย 40) ธุรกิจเสริมสวย 41) มาตราวิทยา 42) บริหารงานบุคคล 43) ธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) 44) ธุรกิจค้าปลีก 45) การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) 46) ครูฝึกในสถานประกอบการ 47) ปีโตรเลียมและปิโตรเคมี 48) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย 49) ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี 50) ธุรกิจรักษาความปลอดภัย					

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	<p data-bbox="331 651 363 1137">สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p> <p data-bbox="427 138 710 1668">ผลสัมฤทธิ์จากภาคการดำเนินงาน : มีการนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยการส่งต่อให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาสำหรับนำไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนนำไปพัฒนาบุคลากรในสายอาชีพ โดยดำเนินการส่งต่อมาตรฐานอาชีพไปแล้ว 40 มาตรฐานอาชีพให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน รวม 453 แห่ง และมีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพแล้ว 22 สาขาอาชีพ และยังเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สรอ. และ สำนักงาน ก.พ. ด้าน Digital Government เพื่อพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ และร่วมมือกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษานำมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษไปใช้ในการทดสอบเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา</p> <p data-bbox="778 853 810 1668">3. การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p data-bbox="826 138 1353 1668">เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพสำหรับนำไปสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของสมรรถนะของบุคคลฯ ร่วมกับผู้ตรวจการ (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อให้ทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทุกภาคของประเทศไทยของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การดำเนินงานที่ผ่านมาได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้ในกระบวนการให้การรับรององค์กรรับรองฯ มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในอาชีพเดียวกันทุกองค์กร สศท. จึงได้จัดให้มีการอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเทคนิคการตรวจประเมินตามแนวทาง ISO 19011 และมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมินในแต่ละอาชีพ เพื่อให้มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานสากล ในปี 2559 ได้จัดอบรม Assessor ไปแล้ว 360 คนใน 20 รุ่น เพื่อร่วมตรวจประเมินและให้การรับรององค์กรรับรองฯ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557-2559 สศท. ได้ให้การรับรององค์กรรับรองฯ ไปแล้ว 102 แห่งใน 36 สาขาอาชีพ โดยในปี 2559 ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่งใน 24 สาขาอาชีพ ดังนี้</p>
---------------------------------	---

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	
	สาขาวิชาชีพ 1. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร	องค์กรที่หน้าที่รับรองสมรรถนะ 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 4. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒน์ 6. มหาวิทยาลัยพายัพ 7. โรงเรียนการโรงแรมและท่องเที่ยวปริ๊นท์ อะคาดี
	2. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์	8. วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเมค) 10. วิทยาลัยการอาชีพไชยา 11. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา 12. วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ 13. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559																
วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 94 480 595"> 3. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ </td> <td data-bbox="424 595 480 1675"> 15. วิทยาลัยเทคนิคปรางค์บุรี </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 94 536 595"> 4. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี </td> <td data-bbox="480 595 536 1675"> 16. วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด </td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 94 592 595"> 5. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ </td> <td data-bbox="536 595 592 1675"> 17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 94 647 595"> 6. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย </td> <td data-bbox="592 595 647 1675"> 18. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 94 703 595"> 7. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ </td> <td data-bbox="647 595 703 1675"> 19. สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 21. สมาคมธุรกิจคลังสินค้า ซีโอดี และห้องเย็น </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 94 919 595"> 8. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา) </td> <td data-bbox="703 595 919 1675"> 22. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 23. วิทยาลัยดุสิตธานี </td> </tr> <tr> <td data-bbox="919 94 975 595"> 9. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน </td> <td data-bbox="919 595 975 1675"> 24. สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วไทย </td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 94 1410 595"> 10. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ </td> <td data-bbox="975 595 1410 1675"> 25. มหาวิทยาลัยพะเยา 26. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 27. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 28. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 29. มหาวิทยาลัยพายัพ 30. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร </td> </tr> </table>	3. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้	15. วิทยาลัยเทคนิคปรางค์บุรี	4. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี	16. วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	5. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์	17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	6. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย	18. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	7. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์	19. สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 21. สมาคมธุรกิจคลังสินค้า ซีโอดี และห้องเย็น	8. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา)	22. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 23. วิทยาลัยดุสิตธานี	9. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน	24. สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วไทย	10. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	25. มหาวิทยาลัยพะเยา 26. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 27. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 28. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 29. มหาวิทยาลัยพายัพ 30. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้	15. วิทยาลัยเทคนิคปรางค์บุรี																
4. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี	16. วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด																
5. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์	17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ																
6. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย	18. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ																
7. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์	19. สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 21. สมาคมธุรกิจคลังสินค้า ซีโอดี และห้องเย็น																
8. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา)	22. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 23. วิทยาลัยดุสิตธานี																
9. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน	24. สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วไทย																
10. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	25. มหาวิทยาลัยพะเยา 26. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 27. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 28. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 29. มหาวิทยาลัยพายัพ 30. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร																

วัตถุประสงค์การจัดตั้งกฎหมาย	สภาวิชาชีพ	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ
(4) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	11. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ 12. สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล 13. สาขาวิชาชีพไฟฟ้าความเร็วสูงและระบบราง 14. สาขาวิชาชีพธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์ 15. สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา 16. สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา 17. สาขาวิชาชีพก่อสร้าง 18. สาขาวิชาชีพการบิน 19. สาขาวิชาชีพธุรกิจ อสังหาริมทรัพย์ 20. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพย์สิน 21. สาขาวิชาชีพ การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม 22. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม 23. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์พิมพ์ 24. สาขาวิชาชีพธุรกิจรักษาความปลอดภัย	31. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 32. มหาวิทยาลัยมหิดล 33. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี 34. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 35. สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย 36. บริษัทไฟฟ้า ร.พ.ท. จำกัด 37. สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย 38. ศูนย์วิจัยเทคโนโลยียาง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 39. บริษัท สมิทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด 40. สมาคมสมาคมวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 41. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) 42. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 43. มหาวิทยาลัยศรีปทุม (วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ) 44. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน) 45. บริษัท วินเนอร์ เอสเตท จำกัด 46. สมาคมบริหารทรัพย์สินแห่งประเทศไทย 47. องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย 48. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 49. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา 50. บริษัท รักษาความปลอดภัย ซี.ไอ.พี. อินเวสติเกชั่น จำกัด

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
<p>(5) ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและยุติธรรม</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน : ที่ผ่านมาองค์กรรับรองสมรรถนะฯ ต่างๆ ได้จัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ในปี 2559 จำนวน 20 สาขาอาชีพ มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะและได้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพแล้ว จำนวน 10,626 คน นอกจากนี้องค์กรรับรองต่างๆ เหล่านี้ยังได้ร่วมมือกัน สศช. ในการพัฒนาและผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทย เช่น การนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของภาคการศึกษา การนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและสรรหาบุคลากรขององค์กรทั้งรัฐและเอกชน เป็นต้น</p> <p>4. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>สศช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อใหม่คลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรรับรองสมรรถนะฯ และการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ การสมัครเข้ารับการทดสอบ ระบบการประเมินตนเอง และจัดเก็บข้อมูลผู้ผ่านการเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจ ตลอดจนสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในปี 2559 ได้ดำเนินงานในระยะที่ 4 ตามแผนแม่บทระยะ 5 ปี ได้พัฒนาต่อจากกระยะที่ผ่านมา แบ่งงานออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1.จัดทำสถานที่จัดเก็บข้อมูลฉุกเฉิน (Disaster Recovery Site: DR Site) และ 2. การพัฒนาฟังก์ชันของระบบที่สนับสนุนการค้าเงินงานของ สศช. ในส่วนของฟังก์ชันการทำงานโดยได้มีการเพิ่มฟังก์ชันที่สนับสนุนการทำงานให้เหมาะสมกับ ความก้าวหน้าในการดำเนินงานจากจำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้มีการจัดทำและใช้งานเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มพัฒนาศูนย์ข้อมูลฉุกเฉิน (DR Site: Disaster Recovery Site) ได้ดำเนินงานเข้าสถานที่ในการจัดทำ DR Site เป็นระยะเวลา 12 เดือน ทำการสำรวจและวางแผนในการจัดทำ พร้อมทั้งจัดทำอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางระบบเครือข่าย และติดตั้งอุปกรณ์ครุภัณฑ์ กำหนดค่า และทดสอบระบบ 2. กลุ่มพัฒนา Application บน TPOI-Net ซึ่งประกอบไปด้วย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 พัฒนาการให้บริการสำหรับรองรับการแจ้งข่าวสารไปยังองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปรับปรุงการบริหารจัดการอีเมล บริการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ส่วนของผู้สมัครสมาชิกเว็บไซต์ หรือเจ้าของบัญชี 2.2 พัฒนาการให้บริการสำหรับรองรับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 2.3 พัฒนาการให้บริการและการสื่อสารกับเครือข่ายสังคม (Social Network) กับบุคคลทั่วไป หรือสมาชิกเว็บไซต์ TPOI-NET

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
<p>(6) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา ศูนย์ฝึกอบรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชน ในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>2.4 เพิ่มระบบความปลอดภัยเนื่องจากมีผู้ใช้งานระบบเพิ่มมากขึ้น การบริหารจัดการผู้ใช้งานระบบ (User Management)</p> <p>2.5 พัฒนาการนำเสนอบริการผ่าน Dashboard ในการให้บริการต่างๆ</p> <p>2.6 พัฒนาระบบรองรับการให้บริการ (Service) รับ/ส่ง ข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก ด้วยหมายเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก</p> <p>นอกจากการดำเนินงานดังกล่าวยังได้มีการ จัดอบรมการใช้ระบบ e-Template ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำเข้ามาตราฐานอาชีพเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลมาตรฐานอาชีพในระบบข้อมูลเป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : มีผู้ใช้บริการระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 201,388 ครั้ง และมีคนนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และรายชื่อองค์กรรับรองและผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ เพื่อถ่ายทอดการสืบค้นสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการในการค้นหาคู่มือการที่มีสมรรถนะตามที่ต้องการ และผู้ประกอบการสามารถทดลองเข้ามาประเมินสมรรถนะตนเองก่อนการสอบ</p> <p>5. การดำเนินงานที่สำคัญในการรักษามาตรฐานการประเมินสมรรถนะเพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ โปร่งใส และยุติธรรมในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. จึงได้ติดตามและประเมินผลตามรอบการรับรองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งในปีงบประมาณ 2559 สคช. ได้ดำเนินการตรวจติดตามและประเมินผลองค์กรรับรองฯ ตามแผนจำนวน 52 แห่ง ซึ่งเป็นองค์กรรับรองเดิมทั้งหมด นอกจากการตรวจติดตามองค์กรรับรองฯ ดังกล่าว สคช. ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับตัวแทนบุคลากรขององค์กรรับรองฯ โดยมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากรตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024:2012” เพื่อให้ผู้ใช้การยอมรับมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อกำหนดสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร และสามารถติดต่อคำถามข้อกำหนทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร พร้อมทั้งมีความสามารถในการพัฒนากระบวนการตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 จำนวน 52 แห่ง และมีองค์กรรับรองฯ นำร่องเมื่อปี 2557 ที่ได้รับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐาน ISO/IEC 17024:2012 ร่วมกับสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) และมีการนำระบบการบริหารจัดการไปปฏิบัติ ได้ยื่นขอรับการรับรองระบบงานหน่วยรับรองบุคลากร ตามมาตรฐาน ISO/IEC 17024:2012 จากสำนักงานคณะกรรมการการมาตรฐานแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง</p>

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>																		
<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร ISO/IEC17024:2012 จำนวน 5 หน่วยงาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="571 145 879 1646"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากร</th> <th>สาขาวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผิงคัง</td> <td>ธุรกิจเสริมสวย</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</td> <td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>สถาบันไทย-เยอรมัน</td> <td>แมคคาทรอนิกส์</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</td> <td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ</td> <td>อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์</td> </tr> </tbody> </table> <p>และเพื่อให้กระบวนการประเมินสมรรถนะมีมาตรฐานเดียวกันทุกอาชีพ สศช. จึงได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคคลและฝึกอบรมหลักเกณฑ์พื้นฐานในแต่ละอาชีพ โดยจัดอบรมหลักสูตรการตรวจประเมินภายใน และหลักสูตรการประเมินสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะให้แก่บุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ในปี 2559 จัดอบรมไปแล้ว 38 รุ่น มีผู้เข้าร่วม จำนวน 894 คน</p> <p>ที่สำคัญในปี 2559 สศช. ได้รับการรับรองมาตรฐาน ISO 9001:2008 โดยบริษัททูป นอร์ด (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2559 เพื่อยืนยันคุณภาพมาตรฐานของกระบวนการดำเนินงาน รองรับบริการให้บริการแก่องค์กรหรือบุคลากรผู้ประกอบการอาชีพของไทย ที่จะมารับบริการจาก สศช. อีกทั้งยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สศช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : มีกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้มาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับจากทั้งในและต่างประเทศ</p>	ที่	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากร	สาขาวิชาชีพ	1	โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผิงคัง	ธุรกิจเสริมสวย	2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์	3	สถาบันไทย-เยอรมัน	แมคคาทรอนิกส์	4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์	5	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
ที่	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากร	สาขาวิชาชีพ																	
1	โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผิงคัง	ธุรกิจเสริมสวย																	
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์																	
3	สถาบันไทย-เยอรมัน	แมคคาทรอนิกส์																	
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์																	
5	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์																	

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p style="text-align: center;">สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
	<p>6. สศช. ได้ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งมอบมาตรฐานอาชีพจำนวน 40 สาขาวิชาชีพ ให้กับหน่วยงาน 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1. กลุ่มสถาบันการศึกษา 2. กลุ่มองค์กรภาครัฐ 3. กลุ่มองค์กรภาคเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมีกรอบเนื้อหาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ - ร่วมเป็นที่ปรึกษาและคณะทำงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้คณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาตรฐานอาชีพที่ สศช. พัฒนาและส่งต่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 13 สาขาวิชาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน 13 สาขาวิชา - พัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน สศช. ร่วมกับ 19 สถาบันการศึกษา นำร่อง 7 สาขาอาชีพ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ"การพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน" ร่วมกับ 19 สถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการนำมาตราฐานสมรรถนะปรับเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง" อีกทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการประเมินและได้รับใบประกาศคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 7 สาขาวิชาชีพนำร่อง ได้แก่ โอลิมปิกเกมส์, เทคโคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ แมคคาทรอนิกส์ บริการยานยนต์ ระบบราง ท่องเที่ยวและโรงแรม และธุรกิจการบิน โดยจะเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะให้พร้อมเข้าสู่การทำงาน - ดำเนินงานตามนโยบายรองนายกรัฐมนตรี (พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ) ในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคอาเซียน และการการบินของอาเซียน ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และวิสาหกิจที่เป็นหน่วยงานหลักในเรื่องการพัฒนาคนในอุตสาหกรรมซ่อมอากาศยาน และการการบิน และเสริมสร้างความร่วมมือในด้านที่จำเป็นกับหน่วยงานต่างประเทศ - ดำเนินงานตามนโยบายรองนายกรัฐมนตรี (พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ) ในการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม และกำลังคน: โดยประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Fraunhofer IPK ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นสถาบันวิจัยที่ใหญ่ที่สุดในยุโรป

<p>วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย</p>	<p>สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559</p>
	<p>และเน้นการวิจัยเพื่ออุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ โดยเริ่มจากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันที่ประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และนำไปสู่การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมกันเพิ่มความเข้มแข็ง และศักยภาพอุตสาหกรรมในสาขานำร่องตามนโยบายรัฐบาลไทยต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมเป็นคณะทำงานสานพลังประชารัฐ E2 เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ความต้องการของตลาดแรงงาน และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิต่างๆ และดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ โดยการเร่งรัดติดตามผลการนำมาตรฐานอาชีพไปจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและเทียบโอนคุณวุฒิวชิพกับคุณวุฒิจากอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรมรวมถึงการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ภายใต้ความร่วมมือระหว่างภาคผู้ประกอบการและภาคการศึกษา สศช. จึงได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคเอกชน 13 องค์กรชั้นนำระดับประเทศ เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) จากความร่วมมือดังกล่าวได้นำไปสู่การจัดตั้งคณะทำงานย่อยด้าน Standard and Certification Center โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้อย่างทั่วถึงทั้งในภาครัฐและเอกชน <p>ผลสัมฤทธิ์จากงานดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในอาชีพโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะตรงกับที่ผู้ประกอบการต้องการสามารถทำงานได้ทันที และมีโอกาสได้รับการรับรองคุณวุฒิจากภาครัฐและคุณวุฒิวชิพ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ - สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในอาชีพที่มีทักษะและสมรรถนะให้กับกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มคุณภาพของสินค้าและบริการ - สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ ดัชนีบุคลากรที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการอาชีพในการดำเนินงานที่ตรงกับสมรรถนะทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้รับรองคุณวุฒิวชิพเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพโดยเฉพาะในประเทศ - ปรับเปลี่ยนค่านิยมของสังคมไทยในการให้ความสำคัญกับคุณวุฒิจากการศึกษา หันมาให้ความสำคัญในระบอบคุณวุฒิวชิพ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาหันมาเรียนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการทำงานตามหลักภารกิจพื้นฐานฯ (การปฏิบัติงานขององค์กรประเภทที่ 1) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้
 - 1.1 ภาคการศึกษา นำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้เป็นหลักหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้นักเรียน/นักศึกษาที่จบการศึกษาออกมามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสามารถเข้าทำงานได้ทันที เนื่องจากมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และการเกษตร ดังนั้นผู้ประกอบการสามารถประหยัดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงาน/เจ้าหน้าที่ใหม่ที่จะจบการศึกษาได้อย่างมหาศาล
 - 1.2 ฝ่ายบุคลากรของสถาบันสามารถนำมามาตรฐานอาชีพไปใช้ไปเป็นกรอบในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐาน หรือ สูงกว่ามาตรฐาน อันจะส่งผลต่อผลิตภาพ และผลกำไรของสถานประกอบการ
 - 1.3 ประชาชนผู้เสียโอกาส ค่อยโอกาส หรือ ไม่มีโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถเข้ามามาตรฐานอาชีพไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาตนเอง ทดแทนโอกาสที่เสียไปจากการทำงานได้เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ เข้าสู่ระบบการศึกษาไม่สมบูรณ์
 - 1.4 นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาคการเกษตร สามารถเข้ารับการศึกษาเพื่อทดสอบความสามารถตนเอง และเพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง ด้วยการใช้กระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการทำงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (การปฏิบัติงานขององค์กรประเภทที่ 2) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้
 - 2.1 ประชาชนคนไทยสามารถไปทำงานในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทย และนำรายได้เข้าสู่ประเทศไทย (Workforce Mobility) ในสาขาอาชีพที่มีการเทียบเคียง
 - 2.2 ประชาชนคนไทยเกิดความเข้าใจขององค์กรอยู่ และคุณประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่พัฒนาขึ้นมาโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เมื่อเกิดความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ ก็จะใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพในการยกระดับรายได้ และคุณภาพชีวิต ให้ดียิ่งๆ ขึ้น
 3. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสวัสดิการ (การปฏิบัติงานขององค์กรประเภทที่ 4) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้
 - 3.1 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสามารถนำข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับทัศนคติของประชาชน ทั้งในส่วนของความเชื่อมั่น และความพึงพอใจ มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถาบันฯ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงกฎระเบียบ กระบวนการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการความรู้ และอื่นๆ ส่งผลให้การให้บริการกับประชาชน และประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้งบประมาณของรัฐถูกนำไปใช้ในระบบเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจตามเป้าหมายของรัฐบาล ส่งผลดีต่อประชาชนคนไทย

- 3.3 การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการสถาบันฯ จะช่วยให้การดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ ของรัฐบาล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้บริการกับประชาชน และภาคส่วนต่างๆ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 3.4 ระบบศูนย์กลางข้อมูลช่วยเสริมประสิทธิภาพการบริการประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น
4. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ (การปฏิบัติงานขององค์กรประกอบที่ 5) ประจำปีงบประมาณ 2560 จะเป็นการนำระบบคุณวุฒิจำกัดที่ดำเนินการแล้วเสร็จแล้วมาต่อยอดขยายผล กล่าวคือ จากเดิมเป็นเชื่อมโยง Missing link ระหว่างโลกการเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิต กับ โลกการทำงาน ไปสู่การเชื่อมโยงเชิงภูมิภาคอาเซียน และสากล ซึ่งจะเชื่อมโยงคุณค่าให้กับคุณภาพชีวิตของประชาชนคนไทย และประชาคมอาเซียน
- ซึ่งความตั้งใจในการดำเนินงานของสถาบันฯ นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสให้กับบุคลากรที่มีทักษะฝีมือ ทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการพัฒนาเอง และสร้างรายได้ และนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามที่ผู้ประกอบการต้องการ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในการไปทำงานต่างประเทศ อันเป็นการยกระดับและพัฒนาฝีมือบุคลากรของไทยให้มีความสามารถรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และสามารถก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ได้ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย

ลงชื่อ

(นายวิระชัย ศรีขจร)

ผู้อำนวยการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วันที่

ภาคผนวก : รายละเอียดตัวชี้วัด ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน

ตัวชี้วัด	รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด /เงื่อนไขการวัด
1.1 จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ	จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จแบ่งออกเป็น 1. สาขาวิชาชีพใหม่ 8 สาขาวิชาชีพ (เป็น Tier1 ที่ยังไม่เคยดำเนินการ) 2. สาขาวิชาชีพเดิมที่มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติม 12 สาขาวิชาชีพ (นับที่ Tier1 ที่มีการทำอาชีพเพิ่มเติม)
1.2 ระดับความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพต้องดำเนินการได้ ดังนี้ 1. หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรอง 50 แห่ง 2. ร้อยละ 50 ของหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรอง มีผู้เข้าประเมิน 3. หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองฯ ต้องครบรอบกลุ่ม 20 สาขาวิชาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จในระยะเวลาที่ผ่านมาหรือปัจจุบัน
1.3 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการติดตามและประเมินผลตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	-
1.4 จำนวนมาตรฐานอาชีพนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา	-