

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559  
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
(องค์การมหาชน)

**แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)**

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ.2555

1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
6. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

**วิสัยทัศน์**

“เป็นสถาบันหลักในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ”

**ยุทธศาสตร์**

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการทางเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างและบูรณาการความร่วมมือในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนงานระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรหลักในด้านการบริหารจัดการที่ดี

## ผลผลิต

1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 2 ล้านคน
2. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับและผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือมาตรฐานอาชีพ 12,500 คน
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพที่มีทักษะฝีมือที่มีต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ร้อยละ 90
4. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนา 20 สาขาวิชาชีพ
5. จำนวนองค์กร/หน่วยงาน ที่ได้รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่ง
6. ร้อยละของมาตรฐานอาชีพที่ถูกนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและออกประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะ ร้อยละ 90
7. ความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 10 แห่ง
8. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ส่งต่อสถาบันการศึกษาเพื่อนำไปปรับหลักสูตรการเรียนการสอน 20 สาขาวิชาชีพ
9. จำนวนผู้เข้าใช้งานระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ 150,000 ครั้ง

## ผลลัพธ์

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ จบแล้วสามารถทำงานได้ทันที ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมการศึกษาจากเดิมที่ให้ความสำคัญกับคุณวุฒิการศึกษาและใบปริญญาจนทำให้แรงงานที่จบสายสามัญกลับตาลปัตรในขณะที่ยังขาดแคลนคนจะหันกลับมาให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพมากขึ้น
2. สร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการทำงานและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของตนเองมีโอกาสในการทำงานและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับสมรรถนะ เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
3. ผู้ประกอบอาชีพมีทางเลือกในการคัดเลือกบุคลากรในองค์กรได้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องการ โดยไม่ต้องดูจากคุณวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการอบรม และบุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้ให้องค์กรได้ทันทีโดยไม่ต้องฝึกงาน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายงานให้บุคลากรในองค์กร
4. ผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเดินทางไปทำงานต่างประเทศได้โดยไม่เสียเวลาเริ่มใหม่ตั้งแต่ต้น
5. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศด้วยทุนมนุษย์
6. รองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเมื่อเข้าสู่ AEC

การประเมินสำหรับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน น้ำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

1. มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 60
2. มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 10
3. มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร้อยละ 11
4. มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ร้อยละ 19

การประเมินสำหรับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	10	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	11	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	19	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 60)													
1. พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ	2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	1.1 จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ	20	16	-	13	10	14	15	16	17	18	- ตัวชี้วัดผลผลิต - นับเป็นผลงาน เมื่อจัดทำมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมินสมรรถนะแล้วเสร็จ
2. ส่งเสริมให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ	3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	1.2 จำนวนบุคลากรที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ	10	16,000	-	-	4,491	12,000	14,000	16,000	18,000	20,000	- ตัวชี้วัดผลผลิต
3. เสริมสร้างและบูรณาการความร่วมมือ ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	1.3 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	15	50	-	14	36	46	48	50	50*	50**	- ตัวชี้วัดผลผลิต - <u>เงื่อนไข</u> : หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองฯ ต้องครอบคลุม 19 สาขาอาชีพตามแผนปี 59 หากไม่เป็นไปตามเงื่อนไขปรับลดสาขาวิชาชีพละ 0.5 คะแนน



ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
		<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ระดับ 1 มีหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 46 แห่ง</p> <p>ระดับ 2 มีหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 48 แห่ง</p> <p>ระดับ 3 มีหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 50 แห่ง</p> <p>ระดับ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 50 แห่ง</li> <li>- มีผู้เข้ารับการประเมิน 35 แห่ง (ร้อยละ 70)</li> </ul> <p>ระดับ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 50 แห่ง</li> <li>- มีผู้เข้ารับการประเมิน 40 แห่ง (ร้อยละ 80)</li> <li>- หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพจากปีที่ผ่านมา มีผู้เข้ารับการประเมินครบถ้วนทุกแห่ง</li> </ul>											
พัฒนาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนงานระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม	1.4 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผลตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	10	52	-	-	16	44	46	52	52*	52**	- ตัวชี้วัด Hybrid เป็นตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
		<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ระดับ 1 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการติดตามฯ 44 แห่ง</p> <p>ระดับ 2 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการติดตามฯ 46 แห่ง</p> <p>ระดับ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการติดตามฯ 52 แห่ง</li> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ยื่นขอรับการรับรองตามข้อกำหนด ISO/IEC 17024 จำนวน 10 แห่ง (ร้อยละ 20)</li> </ul> <p>ระดับ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการติดตามฯ 52 แห่ง</li> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ยื่นขอรับการรับรองตามข้อกำหนด ISO/IEC 17024 จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 25)</li> </ul> <p>ระดับ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการติดตามฯ 52 แห่ง</li> <li>- จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ยื่นขอรับการรับรองตามข้อกำหนด ISO/IEC 17024 จำนวน 16 แห่ง (ร้อยละ 30)</li> </ul>											
2. ส่งเสริมให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ	6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	1.5 จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ส่งต่อให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำไปปรับหลักสูตรการเรียนการสอน (หน่วย:สาขาวิชาชีพ)	5	23	-	-	25	21	23	25	31	37	- ตัวชี้วัดผลผลิต



ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
<b>มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 10 )</b>													
2. ส่งเสริมให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ		2.1 ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ	10	80	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ - ผู้รับบริการ หมายถึงองค์กรรับรองสมรรถนะใหม่และผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
		<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ระดับ 1 ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 70 ระดับ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 75 ระดับ 3 ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 80 และองค์การมหาชนได้เสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ระดับ 4 ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 85 และองค์การมหาชนได้เสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ระดับ 5 ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 90 และองค์การมหาชนได้เสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559											





ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การ จัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
มิตินี้ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 11)													
5.เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรหลักในด้านการบริหารจัดการที่ดี		3.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน (หน่วย:ร้อยละ)	3	90	-	85.21	86.86	80	85	90	95	100	ตัวชี้วัดบังคับ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ตามหนังสือเวียนที่ 1200/ว14 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2558
		3.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการประหยัดพลังงานขององค์การมหาชน	2	3	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ตามหนังสือเวียนที่ 1200/ว14 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2558
		3.3 การประหยัดน้ำ	2	3	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ตามหนังสือเวียนที่ 1200/ว14 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2558

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5	
5.เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรหลักในด้านการบริหารจัดการที่ดี		3.4 ระดับความสำเร็จของการคงสภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน ISO 9001	4	3	-	-	3	-	-	3	4	5	- ตัวชี้วัด Hybrid เป็นตัวชี้วัดกระบวนการและผลผลิต
		<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ระดับ 1 ทบทวนผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ระดับ 2 มีการตรวจประเมินระบบโดยผู้ประเมินภายนอกก่อนยื่นขอการรับรอง ระดับ 3 ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน ISO 9001:2008 ระดับ 4 มีการตรวจประเมินภายในเพื่อรักษาสภาพใบรับรองให้เป็นไปตามมาตรฐาน ISO 9001:2008 ก่อนผู้ตรวจประเมินภายนอกจะดำเนินการตรวจประเมิน ระดับ 5 มีแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อรักษาสภาพฯ และสามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามแผนประจำปี 59 ได้ครบถ้วน											
มิตินี้ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 19 )													
5.เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรหลักในด้านการบริหารจัดการที่ดี		4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	10	3	-	3	4.63	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนตามหนังสือเวียนที่ 1200/ว14 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2558
		4.2 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน	5	3			N/A	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนตามหนังสือเวียนที่ 1200/ว14 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2558



ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์การ จัดตั้งตามกฎหมาย	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ																																							
					2556	2557	2558 (SAR)	1	2	3	4	5																																								
4. พัฒนาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนงานระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	4.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	4			-	-	1	2	3	4	5																																								
		<p><b>เกณฑ์การให้คะแนน</b></p> <p>ระดับ 1 สามารถดำเนินการได้ร้อยละ 50 ของทั้งระบบ</p> <p>ระดับ 2 สามารถดำเนินการได้ ร้อยละ 75 ของทั้งระบบ</p> <p>ระดับ 3 ระบบสามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จครบถ้วนตามแผน</p> <p>ระดับ 4 ระบบมีฐานข้อมูลจำนวนผู้เข้าทำการทดสอบครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด จำนวน 52,000 ราย</p> <p>ระดับ 5 พิจารณาผลคะแนนของ "ตัวชี้วัดถ่วงน้ำหนักเฉลี่ย (weighted score) ของการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐาน"</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวชี้วัดตัวชี้วัดถ่วงน้ำหนักเฉลี่ย</th> <th rowspan="2">น้ำหนัก</th> <th colspan="5">เกณฑ์การให้คะแนน</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์</td> <td>2.5(0.5)</td> <td>≤ 40,000 ครั้ง</td> <td>40,001 - 50,000 ครั้ง</td> <td>50,001 - 60,000 ครั้ง</td> <td>60,001 - 70,000 ครั้ง</td> <td>70,001 ครั้งขึ้นไป</td> </tr> <tr> <td>2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบ</td> <td>1(0.2)</td> <td>≤ 50</td> <td>51 - 60</td> <td>61 - 70</td> <td>71 - 80</td> <td>&gt; 80</td> </tr> <tr> <td>3. มีเสถียรภาพในการใช้งานระบบ</td> <td>1.5(0.3)</td> <td>&lt; 95.0</td> <td>≥ 95.0 &lt; 98.0</td> <td>&gt; 98 &lt; 99</td> <td>&gt; 99 &lt; 99.5</td> <td>&gt; 99.5</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>5(1)</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>											ตัวชี้วัดตัวชี้วัดถ่วงน้ำหนักเฉลี่ย	น้ำหนัก	เกณฑ์การให้คะแนน					1	2	3	4	5	1. จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์	2.5(0.5)	≤ 40,000 ครั้ง	40,001 - 50,000 ครั้ง	50,001 - 60,000 ครั้ง	60,001 - 70,000 ครั้ง	70,001 ครั้งขึ้นไป	2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบ	1(0.2)	≤ 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	> 80	3. มีเสถียรภาพในการใช้งานระบบ	1.5(0.3)	< 95.0	≥ 95.0 < 98.0	> 98 < 99	> 99 < 99.5	> 99.5	รวม	5(1)					
ตัวชี้วัดตัวชี้วัดถ่วงน้ำหนักเฉลี่ย	น้ำหนัก	เกณฑ์การให้คะแนน																																																		
		1	2	3	4	5																																														
1. จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์	2.5(0.5)	≤ 40,000 ครั้ง	40,001 - 50,000 ครั้ง	50,001 - 60,000 ครั้ง	60,001 - 70,000 ครั้ง	70,001 ครั้งขึ้นไป																																														
2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบ	1(0.2)	≤ 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	> 80																																														
3. มีเสถียรภาพในการใช้งานระบบ	1.5(0.3)	< 95.0	≥ 95.0 < 98.0	> 98 < 99	> 99 < 99.5	> 99.5																																														
รวม	5(1)																																																			
			น้ำหนักรวม	100																																																

*Handwritten signature*

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

เงินงบประมาณ และรายได้ขององค์การมหาชน

	เงินงบประมาณที่ได้รับ (บาท)	รายได้ (บาท)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556	160,171,000.00	974,011.98
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557	245,910,000.00	1,749,204.62
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	393,655,500.00	2,854,355.72
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	370,273,800.00	9,907,000.00 (ประมาณการ)

เงินทุนสะสม ณ 15 กันยายน 2558  
.....591,416,318.99..... บาท

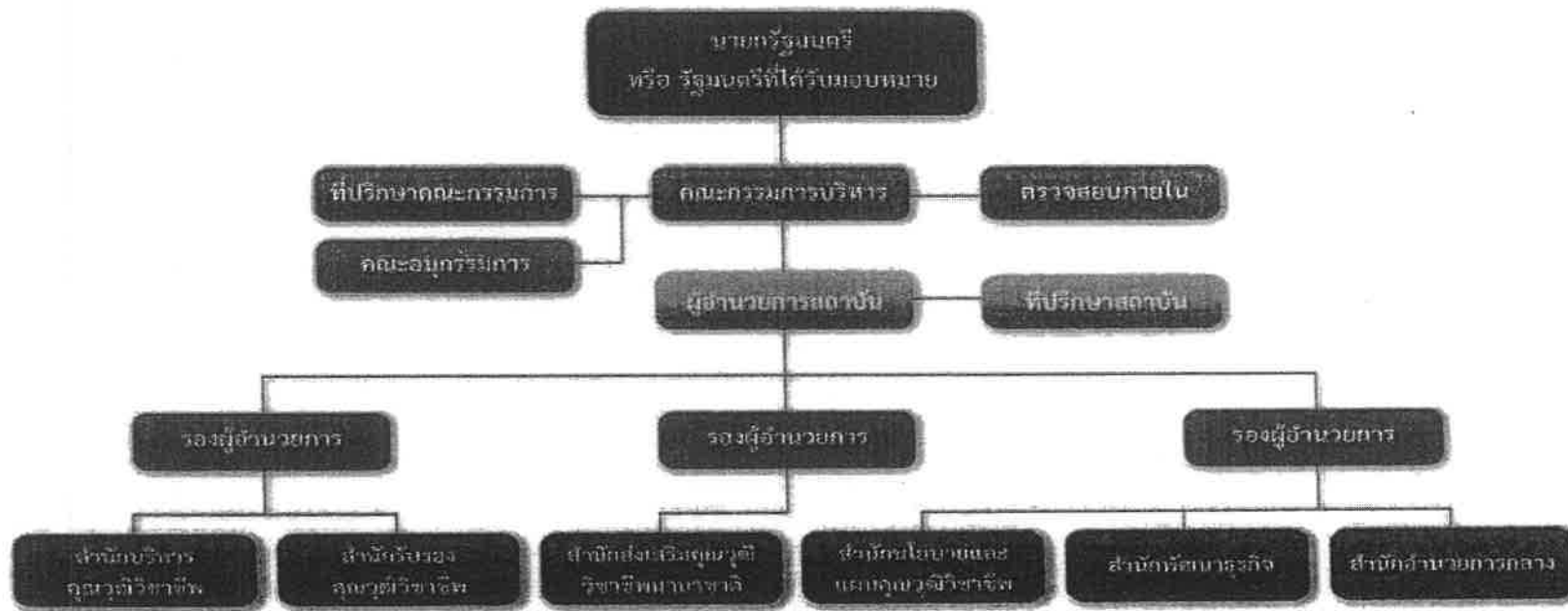
จำแนกรายการตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

เงินงบประมาณที่ได้รับ (เงินอุดหนุน)		370,273,800.00
ระบุจำนวนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ถ้ามี)		งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ 2 โครงการ 95,000,000
เงินทุน (เฉพาะที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารเพื่อการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559)		70,805,000
เงินรายได้ (ประมาณการ)		
	รายได้จากการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ค่าธรรมเนียมการให้บริการฯ (บาท) 9,907,000.00</li> </ul>
	รายได้อื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ดอกเบี้ยเงินฝาก (บาท) 2,500,000.00</li> <li>▪ เงินบริจาค (บาท) -</li> <li>▪ อื่นๆ (ระบุ) -</li> </ul>
	<b>รวม</b>	<b>453,485,800.00</b>

คณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

กรรมการองค์การมหาชน		วันที่ได้รับการแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ	สถานะ
1. พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช	ประธานกรรมการ	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
2. นายถาวร ชลัษเฐียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
3. นางอัญชลี ขวณิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	2 เม.ย. 55	1 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
4. ปลัดกระทรวงแรงงาน	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
5. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
6. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
7. อธิการบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
8. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
9. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
10. ประธานสภาธนาคารไทย	กรรมการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ
11. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ	4 เม.ย. 55	3 เม.ย. 59	- อยู่ในวาระ

โครงสร้างองค์กร



อัตรากำลัง 91 คน (ณ วันที่ 15 กันยายน 2558)

ตำแหน่ง	จำนวน (กรอบ/อัตรารับ) (คน)
ผู้อำนวยการ	1/1
รองผู้อำนวยการ	3/2
ผู้อำนวยการสำนัก	6/2
เจ้าหน้าที่	81/59
ลูกจ้าง	-
รวม	91/64

*Handwritten signature*

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
<p>(1) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>1. พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทย (Professional Qualifications Framework) โดยจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเป็น 7 ชั้น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ชั้นที่ 1 ผู้มีทักษะเบื้องต้น</li> <li>ชั้นที่ 2 ผู้มีทักษะฝีมือ</li> <li>ชั้นที่ 3 ผู้มีทักษะเฉพาะทาง</li> <li>ชั้นที่ 4 ผู้ชำนาญการในอาชีพ</li> <li>ชั้นที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</li> <li>ชั้นที่ 6 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษในอาชีพ</li> <li>ชั้นที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิในอาชีพ (ประกาศในข้อบังคับ สคช. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้คุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2557)</li> </ul> <p>เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในแบ่งระดับตามผลลัพธ์ของงาน ตามผลผลิตที่ต้องการจากผลปฏิบัติ ตามความยากง่าย ความซับซ้อนของงาน และขอบเขต ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน เพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ จากระดับเริ่มต้น ไปสู่ระดับสูงสุดของงานอาชีพ นอกจากนี้ เพื่อให้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบเทียบเคียงคุณวุฒิอาเซียน (AQRF) และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สคช.ได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี ฮองกง นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย และเยอรมัน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในด้านการจัดระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม ด้านการพัฒนาระบบการจัดการมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมิน และด้านการพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นมาตรฐานสากล</p> <p>สืบเนื่องจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้มีการผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมผ่านหน่วยงานด้านการศึกษา สคช. จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ” ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อวันที่ 28-29 พ.ศ. 58 และ 4 - 5 มิ.ย. 58 เพื่อเป็นการนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อสรุปที่ได้ร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพต่อระบบการศึกษา แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และเป็นการหาแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลและเหมาะสมกับประเทศไทย จากนั้นสรุปผลนำเสนอประเด็นข้อหารือกับผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ได้แก่ Human Resource Development Korea, Institute of Information Technology Promotion (IITP) Korea, Royal Melbourn Institute of Technology (RMIT) Australia, Information-Technology Promotion Agency (IPA) Japan, Qualification Framework Secretariat (QFS) ) Hongkong และประเทศกลุ่มอาเซียน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “Workshop on Developing Competency Standards</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558												
<p>(2) ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>and Building Competency-Based Education” วันที่ 15-17 มิ.ย. 58 เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาจากมาตรฐานอาชีพในสาขาต่างๆ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ บริการยานยนต์ และแมคคาทรอนิกส์ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งเป็นการต่อยอดจากการจัดสัมมนา “Workshop on Assessment Process and Tools Development” เมื่อปี 2557 และยังเป็น การเผยแพร่และส่งเสริมการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และสนับสนุนการพัฒนาอาชีวศึกษาและการศึกษาด้านวิชาชีพในอุดมศึกษา</p> <p>เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economics Community: AEC) และเป็น การสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการอาชีพชาวไทยในการเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ สคช. ได้เปรียบเทียบระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนใน 3 สาขาวิชาชีพ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="607 619 2011 976"> <thead> <tr> <th>ประเทศ</th> <th>หน่วยงาน</th> <th>ความร่วมมือ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศฟิลิปปินส์</td> <td>Professional Regulation Commission (PRC)</td> <td>เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพโลจิสติกส์</td> </tr> <tr> <td>สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</td> <td>Pakpasak Technical College</td> <td>เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย</td> </tr> <tr> <td>ประเทศฟิลิปปินส์</td> <td>Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)</td> <td>เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์ และโลจิสติกส์ สาขาคลังสินค้า</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน :</b> ผู้ประกอบอาชีพของไทยที่ได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ สามารถเดินทางไปประกอบอาชีพในต่างประเทศได้โดยไม่ต้องเข้ากระบวนการเรียนรู้ใหม่ และนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงกับที่ผู้ประกอบการต้องการ สามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา</p> <p>2. การจัดทำมาตรฐานอาชีพ</p> <p>เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพกับบุคลากรที่จะเข้ามาขอการรับรองตามมาตรฐานอาชีพที่ได้จัดทำ และส่งต่อให้สถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ ในปีงบประมาณ 2558 สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปแล้ว 25 สาขาวิชาชีพ โดยเป็นการจัดทำมาตรฐานอาชีพใหม่ 20 สาขาวิชาชีพ และการจัดทำมาตรฐานอาชีพระยะที่ 2 อีก 5 สาขาวิชาชีพ ดังนี้</p>	ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ	ประเทศฟิลิปปินส์	Professional Regulation Commission (PRC)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพโลจิสติกส์	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Pakpasak Technical College	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย	ประเทศฟิลิปปินส์	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์ และโลจิสติกส์ สาขาคลังสินค้า
	ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ										
ประเทศฟิลิปปินส์	Professional Regulation Commission (PRC)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพโลจิสติกส์											
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Pakpasak Technical College	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย											
ประเทศฟิลิปปินส์	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์ และโลจิสติกส์ สาขาคลังสินค้า											



วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (อาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ)</li> <li>2. ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง</li> <li>3. อุตสาหกรรมเซรามิกส์</li> <li>4. การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬา)</li> <li>5. เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ</li> <li>6. ก่อสร้าง</li> <li>7. เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย</li> <li>8. ธุรกิจจัดการสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย</li> <li>9. อุตสาหกรรมพลาสติก</li> <li>10. ธุรกิจรักษาความปลอดภัย</li> <li>11. พลังงานและพลังงานทดแทน</li> <li>12. เทคโนโลยีชีวการแพทย์</li> <li>13. ออกแบบผลิตภัณฑ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. ผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการ</li> <li>15. ผู้ฝึกกีฬาและผู้ตัดสินที่ไม่ใช่กีฬาอาชีพ</li> <li>16. ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย)</li> <li>17. นักผังเมือง</li> <li>18. ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>19. ช่างเทคโนโลยีระบบเสียง</li> <li>20. ผู้ปฏิบัติการบัญชี</li> <li>21. บริการยานยนต์ ระยะที่ 2</li> <li>22. โลจิสติกส์ ระยะที่ 2</li> <li>23. อุตสาหกรรมแม่พิมพ์ ระยะที่ 2</li> <li>24. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ระยะที่ 2</li> <li>25. อุตสาหกรรมกราฟิก ระยะที่ 2</li> </ol>	
	<p>สำหรับมาตรฐานอาชีพเดิมที่ได้พัฒนาไปแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 - 2557 จำนวน 36 สาขาวิชาชีพ ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 27 สาขาวิชาชีพ ดังนี้</p>		
	<p>มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี 2556 ดำเนินการแล้วเสร็จ (12 สาขาวิชาชีพ)</p>	<p>มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี 2557 ดำเนินการแล้วเสร็จ (15 สาขาวิชาชีพ)</p>	<p>อยู่ในกระบวนการพัฒนา มาตรฐานอาชีพ (9 สาขาวิชาชีพ)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี</li> <li>2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์</li> <li>3. โลจิสติกส์</li> <li>4. ธุรกิจจัดดอกไม้</li> <li>5. ธุรกิจภาพถ่าย</li> <li>6. การท่องเที่ยว การโรงแรม กักตุนอาหารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แมคคาทรอนิกส์</li> <li>2. อาชีพผู้ขับขี่ยานยนต์โดยสารสาธารณะ (แท็กซี่)</li> <li>3. ธุรกิจเสริมสวย (ช่างทำผม)</li> <li>4. อนุรักษ์งานพื้นบ้านและ ศิลปหัตถกรรม</li> <li>5. สาขามัคคุเทศก์</li> <li>6. อาชีพผู้ประกอบการในร้านอาหาร</li> <li>7. อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ</li> <li>8. แม่บ้าน (ผู้ช่วยดูแลงานบ้าน)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ธุรกิจการบิน (จัดทำปี 56)</li> <li>2. ธุรกิจค้าปลีก</li> <li>3. มาตรฐานวิทยา</li> <li>4. บริหารทรัพย์สิน</li> <li>5. ธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์</li> <li>6. ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์</li> <li>7. สาขาเพาะเลี้ยงและแปรรูปปลาน้ำจืด</li> </ol>

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558																		
<p>(3) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>7. กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรม ด้านการกีฬา) สาขาให้บริการสปา</p> <p>8. อุตสาหกรรมการพิมพ์</p> <p>9. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาตัดเย็บเสื้อผ้า</p> <p>10. อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์</p> <p>11. บริการยานยนต์</p> <p>12. รถไฟความเร็วสูงและระบบราง</p>	<p>9. บริหารงานบุคคล</p> <p>10. ผู้ขับซักรถทัวร์โดยสาร</p> <p>11. การท่องเที่ยว การโรงแรม และภัตตาคาร</p> <p>12. อาชีพผู้ดูแลเด็ก</p> <p>13. อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร (ความปลอดภัยอาหาร)</p> <p>14. การเชื่อม</p> <p>15. ผลิตภัณฑ์ยางพารา</p>	<p>8. สาขาการแปรรูปนม</p> <p>9. ออกแบบแฟชั่น</p>																
	<p><b>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน :</b> มีการนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยการส่งต่อไปกับหน่วยงานด้านการศึกษาสำหรับนำไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนนำไปพัฒนาบุคลากรในองค์กรเพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยดำเนินการส่งต่อมาตรฐานอาชีพไปแล้ว 23 สาขาวิชาชีพ และมีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแล้ว 11 สาขาวิชาชีพ</p> <p>3. การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพสำหรับนำไปสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของตนเอง ในปี 2558 สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแล้ว 41 แห่งใน 14 สาขาวิชาชีพ ได้แก่</p>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชาชีพ</th> <th>องค์กรรับรอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย</td> <td>1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. โรงแรมดุสิต ดีทู</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่</td> </tr> </tbody> </table>		สาขาวิชาชีพ	องค์กรรับรอง	1. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย	1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย		2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต		3. โรงแรมดุสิต ดีทู		4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่		5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา		6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี		7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่		
สาขาวิชาชีพ	องค์กรรับรอง																		
1. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย	1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย																		
	2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต																		
	3. โรงแรมดุสิต ดีทู																		
	4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่																		
	5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา																		
	6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี																		
	7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่																		

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	
	2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 9. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 10. มหาวิทยาลัยมหิดล
	3. แมคคาทรอนิกส์	11. สถาบันไทย-เยอรมัน 12. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 13. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	4. กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านการกีฬา)สาขาให้บริการสปา	14. บริษัท สุโข สป่า จ.ภูเก็ต 15. วิทยาลัยดุสิตธานี
	5. ธุรกิจจัดดอกไม้	16. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย 17. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 18. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
	6. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	19. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย 20. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 21. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
	7. บริการยานยนต์	22. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ 23. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 24. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 25. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 26. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 27. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
	8. ธุรกิจเสริมสวย	28. โรงเรียนเสริมสวยชลาชล อะเคเดมี 29. โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติ ณรงค์ 30. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
	9. แห่กษี	31. ศูนย์พัฒนาทอมนุษย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
	10. อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์	32. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	
<p>(4) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p> <p>(5) ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบ</p>	<p>11. อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม</p>	<p>33.วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 34.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p>
	<p>12. ธุรกิจภาพถ่าย</p>	<p>35.มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 36. สถาบันผ้าทอมือหรือภูซัย</p>
	<p>13. มัคคุเทศก์</p>	<p>37. สมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ</p>
		<p>38. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p>
	<p>4. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรรับรองสมรรถนะฯ และการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ การสมัครเข้ารับการทดสอบ ระบบการประเมินตนเอง และจัดเก็บข้อมูลผู้ผ่านการเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ประกอบการอาชีพ ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจ ตลอดจนสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในปี 2558 ได้ดำเนินงานในระยะที่ 3 ตามแผนแม่บทระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการพัฒนาซอฟต์แวร์ต่างๆ พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลบุคคล และระบบการสืบค้นต่างๆ</p> <p><b>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน :</b> มีผู้เข้าใช้บริการระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 200,000 ครั้ง และมีการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และรายชื่อองค์กรรับรองและผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ เพื่อถ่ายทอดการสืบค้นสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการในการค้นหาบุคลากรที่มีสมรรถนะตามที่ต้องการ และผู้ประกอบการสามารถทดลองเข้ามาประเมินสมรรถนะตนเองก่อนการสอบ</p> <p>5. เพื่อให้องค์กรรับรองภายใต้การขึ้นทะเบียนของ สคช. มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่ สคช. กำหนด และกระบวนการประเมินสมรรถนะฯ ทุกแห่งมีมาตรฐานเดียวกันทุกองค์กรรับรองฯ ในปี 2558 ได้มีการ<b>ตรวจติดตามองค์กรรับรองฯ จำนวน 14 แห่ง</b> เพื่อให้การดำเนินการขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ โปร่งใส และยุติธรรม นอกจากการตรวจติดตามองค์กรรับรองฯ ดังกล่าว สคช. ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับตัวแทนบุคลากรขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ โดยการฝึกอบรมหลักสูตร ISO 17024 ให้กับองค์กรที่มีความพร้อมไปแล้ว จำนวน 16 แห่ง และอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรรับรองฯ จำนวน 113 คน และเจ้าหน้าที่สอบ จำนวน 527 คน ให้มีความรู้และมีความพร้อมในการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ</p>	

ณิพัฯ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558						
<p>คุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม</p> <p>(6) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์ฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p>	<p><b>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน :</b> มีกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้มาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับจากทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. สคช. ได้ส่งเสริมและประสานความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับองค์กรต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา โดยจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรมให้กับบุคลากรด้านการศึกษา และตัวแทนกลุ่มบุคลากรด้าน Human Resource ในองค์กรภาคธุรกิจ เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ไปแล้ว 9 แห่ง มีบุคลากรเข้าร่วมแล้ว 3,161 คน <b>และส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้หน่วยงานด้านการศึกษา จำนวน 23 มาตรฐานอาชีพ</b> และร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 13 สาขาวิชา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ รวมถึงได้มีการผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพการโรงแรมและการท่องเที่ยวไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ นอกจากนี้ยังได้ร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) โดยตั้งคณะกรรมการ กรอ.อศ. 29 กลุ่มวิชาชีพ สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ ขณะนี้ ได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมแล้วในสาขาบริการยานยนต์ แมคคาทรอนิกส์ ผลิตภัณฑ์ และ ICT สำหรับความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นอกเหนือจากหน่วยงานด้านการศึกษา สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม สมาพันธ์ต่างๆ ของแต่ละอาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ สรุปความร่วมมือต่างๆ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="582 957 2083 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 957 1209 1005">หน่วยงาน</th> <th data-bbox="1209 957 2083 1005">เป้าหมายความร่วมมือ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1005 1209 1228">กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</td> <td data-bbox="1209 1005 2083 1228">ร่วมมือจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพต่างๆ และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่คุณวุฒิวิชาชีพ ส่งมอบมาตรฐานอาชีพ 23 สาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1228 1209 1404">สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</td> <td data-bbox="1209 1228 2083 1404">ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้ สอศ. ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา และความร่วมมือระหว่าง สคช. กับ สอศ. และ 8IBB ในสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์</td> </tr> </tbody> </table>	หน่วยงาน	เป้าหมายความร่วมมือ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	ร่วมมือจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพต่างๆ และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่คุณวุฒิวิชาชีพ ส่งมอบมาตรฐานอาชีพ 23 สาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้ สอศ. ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา และความร่วมมือระหว่าง สคช. กับ สอศ. และ 8IBB ในสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์
หน่วยงาน	เป้าหมายความร่วมมือ						
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	ร่วมมือจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพต่างๆ และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่คุณวุฒิวิชาชีพ ส่งมอบมาตรฐานอาชีพ 23 สาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน						
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้ สอศ. ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา และความร่วมมือระหว่าง สคช. กับ สอศ. และ 8IBB ในสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์						

*Handwritten signature/initials*

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งประเทศไทย	ร่วมพัฒนากรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน (AQR) กับอีก 9 ประเทศในอาเซียน โดยเลขาธิการอาเซียน
	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	พัฒนาการประเมินสมรรถนะในอุตสาหกรรม ICT ร่วมกับ IPA (ญี่ปุ่น)
	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	- ร่วมเป็นคณะกรรมการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว ภายใต้ ASEAN MRA และเป็นอนุกรรมการประเมินคุณสมบัติและสมรรถนะบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) และหน่วยงานด้านการศึกษาทั่วประเทศ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ วิทยาลัยเทคนิค สมุทรสงคราม วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยการอาชีพไชยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	- นำมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ.2559
	ม.ราชภัฏเชียงใหม่ ม.ราชภัฏเชียงราย ม.ราชภัฏลำปาง สถาบันผ้าทอมือหรือบุญชัย มทร.อีสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต วิทยาลัยดุสิตธานี	- ลงนามความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพและร่วมเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะฯ
	คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)	- ร่วมเป็นคณะกรรมการ กรอ.อศ. 29 กลุ่มวิชาชีพ และร่วมประชุมกับ กรอ.อศ. ในระดับภูมิภาค ในการขยายผลความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขาวิชาชีพ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
	กรมการจัดหางาน	- ส่งมอบมาตรฐานอาชีพ 22 สาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาจัดทำ รายนามอาชีพที่มีอยู่ในประเทศไทยให้เป็นมาตรฐานระดับชาติและสอดคล้องกับการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพระหว่างประเทศ
	หน่วยงานด้านการศึกษาทั่วประเทศ 39 แห่ง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	- ส่งมอบมาตรฐานอาชีพสำหรับนำไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และส่งเสริมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

*Handwritten signature*

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	
	สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ	
	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.)	- ส่งมอบมาตรฐานอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ นำไปใช้ในการกำหนดคุณวุฒิตามตำแหน่งทางราชการ
	สมาคมและสมาพันธ์ด้านโลจิสติกส์ 13 แห่ง เช่น สมาคมไทยโลจิสติกส์และการผลิต สมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ สมาพันธ์โลจิสติกส์ไทย	- ส่งมอบมาตรฐานอาชีพโลจิสติกส์ สำหรับนำไปใช้ในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน และพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากร
<b>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม :</b>		
	<b>ความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรฯ</b>	<b>ผลจากความร่วมมือ</b>
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา 13 สาขาวิชา สามารถใช้ได้ในภาคการศึกษาที่ 1/2559
	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม และ กรอ. อศ. กลุ่มแม่พิมพ์	ปรับร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาผลิตแม่พิมพ์ ระดับ ปวส. และปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต) รวมถึงการฝึกอบรมครูอาชีวศึกษา โดยจะมีการปรับใช้กับวิทยาลัยเทคนิค 31 แห่งทั่วประเทศ ที่มีการเรียนการสอนในสาขาช่างกลโรงงานและผลิตแม่พิมพ์ ในภาคการศึกษาที่ 1/2559
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาการผลิตแม่พิมพ์ ICT และบริการยานยนต์ สามารถใช้ได้ในภาคการศึกษาที่ 1/2559
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	เทียบเคียงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาแมคคาทรอนิกส์ และ ICT
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	เทียบเคียงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาการผลิตแม่พิมพ์ และสาขาแมคคาทรอนิกส์
	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	พัฒนารูปแบบการฝึกอาชีพโดยนำหน่วยสมรรถนะและเกณฑ์การปฏิบัติงานจัดเป็นสถานีการฝึกในสาขาบริการยานยนต์ อาชีพซ่อมเครื่องยนต์ และอาชีพระบบส่งกำลัง
	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรระยะสั้น) สาขาบริการยานยนต์

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
	(ตัวตั้งและสี่)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. ศึกษา วิจัย และพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยให้เหมาะสมกับอุตสาหกรรมการผลิตและบริการและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยสานต่อความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย และเยอรมัน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในด้านการจัดระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม ด้านการพัฒนากระบวนการจัดทำมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมิน และด้านการพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม สดข. จึงมีแผนในการเทียบเคียง ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน plus 3 จำนวน 9 สาขาวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน (ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF)) เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการอาชีพชาวไทยในการเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีแผนในการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพโดยร่วมกับตัวแทนกลุ่มอุตสาหกรรมที่จัดทำมาตรฐานอาชีพ และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงอุตสาหกรรม จัดทำมาตรฐานอาชีพ 20 สาขาวิชาชีพ เพื่อให้กำลังคนในอาชีพพัฒนาสมรรถนะตนเองได้ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเทคโนโลยีและสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และในปีนี้ สดข. มีแผนจะทบทวนมาตรฐานอาชีพที่ได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลแล้ว เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผลลัพธ์จากการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพ คือการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาคการศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และกลุ่มผู้ประกอบการได้นำไปใช้ในการคัดเลือกบุคลากรได้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องการ และนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมการศึกษาจากเดิมที่ให้ความสำคัญกับคุณวุฒิการศึกษาและใบปริญญาจนทำให้แรงงานที่จบสายสามัญต้นตลาดในขณะที่ยังขาดคุณสมบัติขาดคน คนจะหันกลับมาให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพมากขึ้นเนื่องจากสามารถใช้สมรรถนะในวิชาชีพของตนไปทำงานสร้างรายได้ทันที อันเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับประเทศด้วยทุนมนุษย์อย่างแท้จริง
3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลให้ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่นั้นๆ ในการทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับขั้นทำการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่ได้จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะครบทุกอาชีพ และทุกระดับขั้น โดยมีแผนในการให้การรับรององค์กรรับรองสมรรถนะฯ และสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการประเมินสมรรถนะบางส่วนเพื่อให้เพียงพอกับแผนการประเมินสมรรถนะและครอบคลุมทุกระดับขั้น ให้กับองค์กรรับรองสมรรถนะฯ 50 แห่ง สำหรับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพที่พร้อมให้การรับรองสมรรถนะฯ โดยในปีนี้มีแผนในการผลักดันให้มีผู้สมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 12,500 คน ซึ่งจะส่งผลกลุ่มผู้ประกอบการและผู้ประกอบการ ได้เห็นถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะนำไปสู่การเพิ่มรายได้และความก้าวหน้าในอาชีพของตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศไทยได้ในที่สุด
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 4 โดยมุ่งเน้นการยกระดับจากระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ด้วยการพัฒนาบริการด้านข้อมูลคุณภาพการให้บริการ การบูรณาการข้อมูลให้มีความสอดคล้อง และตอบสนองต่อความต้องการด้านข้อมูล จากภาคส่วนต่างๆ รวมถึงการสร้างความร่วมมือ





การบูรณาการข้อมูลจากประเทศสมาชิกอาเซียน จึงมีแผนในการพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์และมีขนาดที่รองรับจำนวนผู้ใช้บริการ และมีเสถียรภาพของระบบมากยิ่งขึ้น รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการบูรณาการฐานข้อมูลเข้าด้วยกันกับระบบการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ เช่น ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และเชื่อมโยงระบบฯ กับประเทศที่มีระบบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น เกาหลี ญี่ปุ่น ฮองกง เป็นต้น และยังเป็นศูนย์กลางความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้กับประชาชนอีกด้วย โดยในปีนี้ยังมีแผนในการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้งานระบบฐานข้อมูลให้กับบุคลากรขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่ง และเจ้าหน้าที่สอบ เพื่อให้สามารถใช้งานผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากในการจัดเก็บและให้บริการมากยิ่งขึ้น

- นำระบบ Quality Assurance มาใช้ในการควบคุมคุณภาพการให้บริการให้มีมาตรฐาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการตรวจติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่ได้รับการรับรองไปแล้วในปี พ.ศ. 2557 และ 2558 จำนวน 52 แห่ง เพื่อทำการปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดอยู่เสมอ รวมทั้งให้มีกระบวนการประเมินสมรรถนะที่มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับ แลจัดอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ (Assessor) 160 คน ให้มีมาตรฐานการตรวจประเมินตรงตามกระบวนการประเมินแต่ละอาชีพ และจัดอบรมพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) 720 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการทดสอบและมีแนวทางการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อให้มีกระบวนการประเมินสมรรถนะที่มีมาตรฐานสากลเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายในการเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สศช. ได้จัดอบรมหลักสูตร ISO17024 ให้กับบุคลากรขององค์กรที่สนใจร่วมเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 50 แห่ง และคัดเลือกองค์กรรับรองฯ ที่มีความพร้อม 8 แห่งพัฒนาระบบเอกสารเพื่อเตรียมเข้าสู่การขอการรับรอง ISO17024 ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลต่อเนื่องให้บุคลากรในสาขาวิชาชีพต่างๆ ได้นำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะนำไปสู่การเพิ่มรายได้และความก้าวหน้าในอาชีพของตน และจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศไทยได้ในที่สุด
- พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ให้เกิดผลงานที่เป็นรูปธรรมขึ้น โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชน ต่างๆ ในการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร โดยมีกลุ่มเป้าหมาย 3,450 คน และเพื่อให้ประชาชนได้เข้าใจและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สศช. ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมด้านการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการมีระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ และเร่งประชาสัมพันธ์ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพสู่กลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ซึ่งความตั้งใจในการดำเนินงานของสถาบันฯ นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสให้กับบุคลากรที่มีทักษะฝีมือ ทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการพัฒนาเอง และสร้างรายได้ และนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามผู้ประกอบการต้องการ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในการไปทำงานต่างประเทศ อันเป็นการยกระดับและพัฒนาฝีมือบุคลากรของไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

ลงชื่อ .....

(นายวีระชัย ศรีขจร)

ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

วันที่ .....