

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน)**

- เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

อำนาจหน้าที่

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรา 8 กำหนดอำนาจหน้าที่หลักของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไว้ดังนี้
 1. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
 2. พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 3. ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก
 4. กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดย ผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
 5. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการพัฒนาและฝึกอบรมและสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
 6. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิสัยทัศน์

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะเป็นองค์การทางวิชาการและแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพ และให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีความสามารถ และมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

- เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลผลิต

- 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อหน่วยงานให้ภาคีและสาธารณะ และรายงานผลประเมินคุณภาพภายนอกต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

- 2. การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา พัฒนาระบบประเมิน สรรหาและพัฒนาผู้ประเมิน ทำการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี พัฒนากิจกรรมแนะนำบุคลากร และพัฒนาวิชาชีพนักประเมินคุณภาพการศึกษาโดยทำงานแบบเครือข่ายบุคคลและองค์กร ทั้งในและต่างประเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- 3. การนำผลไปใช้ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สถานศึกษา และระบบการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยการวาง “ระบบจัดการคุณภาพ” ให้เชื่อมโยงกับการประเมินและรับรองมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีงานวิจัยและส่งเสริมระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลลัพธ์

- 1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ทราบผลการประเมิน สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนรู้ การสอนและการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 3. การนำผลประเมินภายนอกไปใช้ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน และปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา รวมถึงระบบการศึกษา โดยให้มีกระบวนการประกันคุณภาพที่มีเอกภาพ กล่าวคือ การจัดการประเมินและการนำผลประเมินไปใช้ในกระบวนการทำงานปกติ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายเกี่ยวกับระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

การประเมินสำหรับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน นำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

1. มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 60
2. มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 10
3. มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร้อยละ 10
4. มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ร้อยละ 20

การประเมินสำหรับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน			
		1	2	3	4
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	10	1	2	3	4
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	4
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20	1	2	3	4
รวม	100	1	2	3	4

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	1	2	3	4		5
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 60)													
1. พัฒนากลยุทธ์และ วิธีการประเมิน คุณภาพภายนอก และทำการ ประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อให้มี การตรวจสอบ คุณภาพของ สถานศึกษา โดย คำนึงถึงความ มุ่งหมายหลักการ และแนวทางการ จัดการศึกษาใน แต่ละระดับตามที่ กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ	1. กำกับดูแลและกำหนด มาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ดำเนินการโดยผู้ ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรอง มาตรฐาน ทั้งนี้ ใน กรณีจำเป็นหรือเพื่อ ประโยชน์ในการ ศึกษวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบการประเมิน คุณภาพภายนอก สำนักงานอาจ ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายนอกเองก็ ได้	1.1 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกและได้รับการตรวจ อ่านรายงานฯ จากผู้ประเมินปริมาณ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ 1.1.1 ชั้นพื้นฐาน (แห่ง) 1.1.2 ด้านการอาชีวศึกษา(แห่ง) 1.1.3 ชั้นอุดมศึกษา (คณะ)	20 (10) (5) (5)	11,563 197 438 คณะ	7,770 180	6,230 77	N/A N/A	7,563 157	8,563 167	9,563 177	10,563 187	11,563 197 438	- ให้เสนอ ก.พ.ร. พิจารณาในกรณีที่ เป้าหมายเปลี่ยนแปลงไปตามจำนวน งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ที่ได้รับ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ					
					2552	2553	2554	1	2	3	4		5				
		1.2 มีการจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประชุมร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมข้อเสนอเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับรับการเป็นประชาคมอาเซียนโดยนำเสนอต่อคณะกรรมการของ สมศ. และคณะรัฐมนตรีเพื่อประกอบการพิจารณา กำหนดมาตรการ/นโยบายทางการศึกษา	5					ไม่มี	-	-	-	-	มี				
		1.3 ระดับคุณภาพของรายงานที่ได้รับการประเมินจากผู้ประเมินภายนอก 1.3.1 ชั้นพื้นฐาน 1.3.2 ด้านการอาชีวศึกษา 1.3.3 ชั้นอุดมศึกษา	20 (10) (5) (5)	5 5 5					4.4938 4.0625 4.6400	4.3625 4.1000 4.7733	N/A N/A N/A	1 1 1	2 2 2	3 3 3	4 4 4	5 5 5	ระดับคุณภาพของรายงานที่ได้รับการประเมินจากผู้ประเมินภายนอก หมายถึง ระดับคะแนนผลการประเมิน อภิปรายรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก กระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจากผู้ประเมิน อภิปรายหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคิดเทียบ เป็นคะแนน 5 ระดับ
	2. ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก																
	3. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก																
	จัดทำหลักสูตรการ พัฒนาและฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและ																

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	คำชี้ชัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
				2552	2553	2554	1	2	3	4		5
	ฝึกอบรมผู้ประเมิน ภายนอกอย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับคะแนนผลการประเมินอภินายางานฯ = ผลรวมของคะแนนประเมินอภินายางาน x 5 จำนวนรายงาน										
		เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพของรายงานฯ พิจารณารายงานมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ดังนี้										
		1. มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานของการประเมินคุณภาพ - ตัวบ่งชี้ 1.1 ประเมินความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพ ภายนอก (เพื่อพัฒนา) - ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประเมินตามระบบ หลักการและวิธีการที่ สมค. กำหนด	3. มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพของการประเมิน - ตัวบ่งชี้ 3.1 ความถูกต้อง เชื่อถือได้ ของผลการประเมิน - ตัวบ่งชี้ 3.2 ความชัดเจนและความถูกต้องของรายงานผลการประเมิน - ตัวบ่งชี้ 3.3 ความเป็นประโยชน์และการเป็นที่ยอมรับของรายงานผลการประเมิน									
		2. มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานของสมรรถนะของกระบวนการประเมิน - ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาตรฐาน - ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล - ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล - ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเทียบกับมาตรฐานการ ประเมิน	4. มาตรฐานที่ 4 ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะ - ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะ - ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ความสมเหตุสมผลของข้อเสนอแนะ									

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	1	2	3	4		5
4. พัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก กำหนด กรอบ แนวทางและ วิธีการประเมินมี คุณภาพภายนอกที่ ประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับระบบ การประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	1.4 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก 1.4.1 ชั้นพื้นฐาน (แห่ง) 1.4.2 ด้านการอาชีวศึกษา (แห่ง) 1.4.3 ชั้นอุดมศึกษา (แห่ง)	5	(2.0)	11,563	7,295	5,624	11,732*	7,563	8,563	9,563	10,563	11,563	*ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2554 พื้นฐาน 11,732 จากเป้าหมาย 12,000 แห่ง อาชีวศึกษา 179 แห่ง จาก เป้าหมาย 180 แห่ง อุดมศึกษา 73 แห่ง จากเป้าหมาย 60 แห่ง - ให้เสนอ ก.พ.ร. พิจารณาใบกรณี เป้าหมายเปลี่ยนแปลงไปตามจำนวน งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ที่ได้รับ
								210	220	30	240	250	
								60 แห่ง	60	65	70	75	

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	1	2	3	4		5
	1.5 รับผิดชอบต่อความสำเร็จของการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ตัวชี้วัด	5	5	5	5	1	2	3	4	5		
					5	5	1	2	3	4	5		
<p>ระดับที่ 1 มีแผนการติดตามผู้ประเมินภายนอกโดยเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา</p> <p>ระดับที่ 2 สามารถตอบสนองข้อร้องเรียนและข้อสังเกตจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้แล้วเสร็จร้อยละ 80</p> <p>ระดับที่ 3 สามารถตอบสนองข้อร้องเรียนและข้อสังเกตจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้แล้วเสร็จร้อยละ 90</p> <p>ระดับที่ 4 สามารถตอบสนองข้อร้องเรียนและข้อสังเกตจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้แล้วเสร็จร้อยละ 100</p> <p>และมีการสรุปผลการประเมินข้อร้องเรียน และข้อสังเกตที่จะนำมาใช้เป็นต่อไป</p> <p>ระดับที่ 5 จัดทำแนวทางการสรรหาและพัฒนาคุณภาพของผู้ประเมินภายนอกนำเสนอต่อคณะกรรมการของ สมศ. เพื่อพิจารณา</p>													
		1.6 ร้อยละของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านการรับรองมาตรฐานที่ สมศ. กำหนด	5	100	-	-	N/A	60	70	80	90	100	
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 10)													
ความพึงพอใจของผู้รับบริการ		2.1 ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การมหาชน	10	80	85.45	81.52	N/A	70	75	80	85	90	<p>เมื่อไม่</p> <p>-ให้ สมศ. จัดหาองค์กรผู้ประเมินอิสระ</p> <p>ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-วิธีการสำรวจ/ แบบสอบถามต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการของ สมศ.</p>

๑๖

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	2555	1	2	3		4
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 10)													
ควรมีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่าทางสังคม		3.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	3	93	92.92	75.95	N/A	80	85	90	95	100	รายละเอียดและหลักการประเมินตัวชี้วัดนี้เป็นไปตามมติ อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชนและองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการฝ่ายบริหารที่ไม่มีในส่วนราชการ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2554 และปรากฏตามหนังสือที่สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดส่งให้ทุกองค์การมหาชนแล้ว
		3.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพ	7	70	-	100	N/A	50	60	70	80	90	
		3.2.1 ชั้นพื้นฐาน	(3)	70	-	100	N/A	50	60	70	80	90	
		3.2.2 ด้านการอาชีวศึกษา	(2)	70	-	100	N/A	50	60	70	80	90	
		3.2.3 ชั้นอุดมศึกษา	(2)	70	-	100	N/A	50	60	70	80	90	
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 20)													
การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านภารกิจกับดูแลกิจการ	20	5	4.566	4.5845	N/A	1	2	3	4	5	เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน
		น้ำหนักรวม	100										

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2543

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

อัตรากำลัง (ปัจจุบัน)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	62.44	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	168.86	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	349.83	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 (รวมงบกลางปี)	641.95	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 (รวมงบกลางปี)	537.831	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	382.46	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	377.42	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	388.07	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	418.98	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	423.09	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	363.37	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ประมาณการ)	827.12	ล้านบาท

ผู้บริหาร	1	คน
เจ้าหน้าที่	63	คน
ลูกจ้าง	17	คน

ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 ตามมาตรา 7 ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ตามมาตรา 8 ผลการดำเนินงานตามมาตรา 8 มีดังนี้

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
<p>1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้สำคัญที่ใช้ในการบริหารการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. คือ รูปแบบกัลยาณมิตรประเมินคุณภาพภายนอก (Amicable Assessment Model) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารเมื่อปี พ.ศ. 2546 การประเมินตามรูปแบบนี้ทำให้สถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษายอมรับและเกิดเจตคติทางบวกต่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. อีกทั้งได้รับการชื่นชมจากปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ตลอดจนในแวดวงวิชาการ และวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่ง ผอ.สมศ.ได้รับเชิญให้เสนอรูปแบบนี้ในการประชุมนานาชาติหลายครั้ง ▪ จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ตามมติของคณะกรรมการพัฒนาระบบประเมินและคณะกรรมการบริหาร อีกทั้งมีการปรับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกให้ทันสมัยขึ้น โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ▪ การขอใช้งบประมาณเงินกู้เพื่อปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ (SAL) เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมีผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.เป็นอย่างดี ▪ ริเริ่มให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ▪ จัดให้มีทุนสนับสนุนการวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในด้านนี้ และสร้างนักวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้ประเทศ ▪ ดำเนินการโครงการสานความรู้สู่สถานศึกษา การจัดการวิทยากรทำเนียบนักคิด การจัดทำสื่อหนังสือการ์ตูน ซีดี กัลยาณมิตรประเมินคุณภาพภายนอก และชุดนิทรรศการ QA ▪ จัดให้มีศูนย์เครือข่าย สมศ. 13 ศูนย์ทั่วประเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
<p>2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สมศ. ริเริ่มนำร่องประเมินสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาในปี พ.ศ.2544 โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำร่องประเมินจำนวน 218 แห่ง ด้านการอาชีวศึกษา 7 แห่ง และระดับอุดมศึกษา 5 แห่ง

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	<p style="text-align: center;">ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สมศ. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก ตามรูปแบบกัลยาณมิตรประเมิน โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 14 มาตรฐาน 68 ตัวบ่งชี้ ด้านการอาชีวศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 30 ตัวบ่งชี้ ระดับอุดมศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ ▪ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีการประเมินทั้งในส่วนของประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. และการประเมินอิงสถานศึกษาในส่วนของ การพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามแผนจากกรอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ▪ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ แต่ละประเภทจากการประเมินรอบแรก โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และ ผู้ประเมินภายนอกรอบแรก ร่วมกันจัดทำตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่ละประเภท ทั้งด้านผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พิเศษ การจัดการเรียนการสอน และอื่นๆ โดยจะทำให้การประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาในรอบที่ 2 มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สมศ. ได้จัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 2 พ.ศ.2549-2553) ของสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนดนตรี โรงเรียนกีฬา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ และ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ▪ การเสนอความคิดในการประเมินเพื่อรับรองสถาบันอุดมศึกษา โดยให้สถาบันอุดมศึกษา นำหมักหมมกับประเมินตามจุดเน้นในพันธกิจของแต่ละสถาบัน ซึ่งได้รับการยอมรับจากสถาบันอุดมศึกษาจำนวนมาก เช่นเดียวกับ สมศ. ประสบความสำเร็จจากทำให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอชื่อผู้ประเมินภายนอกที่เหมาะสมจำนวน 10 ชื่อ ▪ การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และขณะนี้ อยู่ในระหว่างการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดฤๅษีสงศกพิเศษทุกประเภทด้วยแนวคิด และหลักการ “ลดภาระ สร้างสรรค์ กัลยาณมิตร”
3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก	<p>สมศ. ได้ดำเนินการคัดเลือก พัฒนาและแต่งตั้งผู้ประเมินภายนอกเพื่อปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบแรก จำนวน 6,455 คน ซึ่งเป็นผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน จำนวน 5,532 คน ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 384 คน</p> <p>ส่วนในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สมศ. ยังคงมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้ประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม โดยได้พัฒนาผู้ประเมิน ดังนี้</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p style="text-align: center;">การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ได้คัดเลือกหน่วยฝึกอบรม เพื่อบริหารจัดการการอบรม โดย สมศ. เป็นผู้ควบคุมการดำเนินงานและมาตรฐานการจัดอบรม ปัจจุบันมีหน่วยอบรมทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ จำนวน 6 แห่ง ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ประเมินก่อนการประเมินภายนอกสองทุกครั้ง โดยเชิญหัวหน้าทีมและตัวแทนหน่วยประเมินเข้าร่วมอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอกที่ประเมินสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษทุกประเภท อาทิเช่น ผู้ประเมินโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียน กีฬา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนพระปริยัติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนทางเลือก และผู้ประเมิน กศน. เป็นต้น ■ กำหนดเกณฑ์การต่ออายุผู้ประเมินโดยต้องมีคุณสมบัติด้านจรรยาบรรณ ความประพฤติและผลการทำงานเป็นที่ยอมรับ ■ จัดประชุมพัฒนาประชาชนและผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนวัตกรรม การประเมินด้านอาชีวศึกษา ■ จัดอบรมและพัฒนาผู้ประเมินภายนอกด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ประเมิน
4) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงาน	ระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จาก การประเมินภายนอกของระหว่างประชาชนและผู้ประเมินและเลขานุการ คณะประเมิน ■ ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา <p>โดยการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ เริ่มให้มีการรับรองผู้ประเมินคุณภาพภายนอกขึ้นพื้นฐานโดยการรับรองหลักสูตรและประสบการณ์ เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง การรับรองผู้ประเมินภายนอก ■ ปี พ.ศ. 2549 มีการจัดประชุมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเป็นผู้ประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษา จำนวน 40 รุ่น ■ ปี พ.ศ. 2549 มีการจัดประชุมและจัดอบรมผู้ประเมินอภิมาน ของ สมศ. โดยมีผู้ประเมินอภิมานภายนอก และประเมินอภิมานภายนอก เพื่อเร่งรัดการรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดมาตรฐานการรับรองรายงาน 4 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ และการเตรียมผู้ประเมินอภิมานภายนอก จากผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดคุณสมบัติจากความรู้ความเชี่ยวชาญในการประเมิน และผ่านการทดสอบความรู้ในการประเมิน ระบบที่พัฒนานี้ คือ

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
<p>อาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้</p>	<p>“ระบบการประเมินนิยามภายนอก”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สมศ.ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ โดยเป็นการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Joint Accreditation) ระหว่างผู้ประเมินของ สมศ. กับองค์กรต่างประเทศ จัดทำขึ้นโดยใช้ 14 มาตรฐาน และเพิ่มเติมข้อและเกณฑ์การประเมินด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2551 ในการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 6/2551 ได้พิจารณาให้ สมศ. ปรับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ และจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ 4 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้ในการสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาที่รับการประเมิน และได้จัดทำบันทึกภาคสนาม และแบบฟอร์มรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้ใช้ประเมินใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้สำหรับใช้ประเมินสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ ▪ การปรับปรุงพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา สำหรับวิทยาลัยสัทธิศาสตร์ เพื่อให้ความเหมาะสมกับบริบทและสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงของวิทยาลัยสัทธิศาสตร์ต่าง
<p>5) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. โดยมีหน่วยฝึกอบรมอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 6 ศูนย์ ▪ พัฒนานักประเมินคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการคณะผู้ประเมินภายนอกในฐานเป็นผู้แทน สมศ. และมีองค์ประกอบคณะผู้ประเมินที่มีประสบการณ์หลากหลาย ทั้งการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และผู้แทน สมศ. ส่งผลให้สามารถให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
<p>6) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสำนักงานงบประมาณเพื่อประกอบการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สมศ. ได้เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมข้อเสนอแนะนโยบาย โดยนายไพฑูริย์ วัฒนศิริธรรม (รองนายกรัฐมนตรีที่ดูแล สมศ. ในขณะนั้นเป็นผู้ลงนามเสนอวาระเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี) และคณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบ เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2550 และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามหนังสือที่ นร.0506/18520 ลงวันที่ 15 ตุลาคม 2550 และ สมศ. ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีस्थาน) เพื่อประกอบการพิจารณา ▪ สมศ. เป็นผู้ผลักดันให้มีการดำเนินการเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดตั้งสถาบันทดสอบแห่งชาติและการแก้ไขกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
<p>พิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าว ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p>	<p>คุณภาพการศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ได้ประสานงานกับสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผลสำเร็จทำให้ สำนักงาน ก.พ.ร. ใช้ตัวบ่งชี้ของ สมศ. ประเมินกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรหลักและสถาบันอุดมศึกษาทุกปี ▪ ได้นำข้อมูลเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เสนอต่อรองนายกรัฐมนตรี (นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องการข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้จากข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้สื่อมวลชนทุกแขนง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ ให้การติดตามมาตลอดยาวนานถึงกว่า 2 สัปดาห์ มีการลงข่าวขึ้นหน้าหนึ่ง และนำเสนอผ่านรายการถึงลูกถึงคน ในเรื่องของสถานศึกษาที่อยู่ในขั้นโศกนาฏ และไอชียู เป็นผลให้การศึกษาก่อเกิดการตื่นตัว มีการเร่งให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบในพื้นที่ รวมทั้งก่อให้เกิดความร่วมมือกับ UNESCO อย่างเป็นทางการร่วมกับ ▪ การเสนอนโยบายต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน) ในการประเมินมหาวิทยาลัยในกำกับ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยในส่วนราชการ (ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2550) ▪ เสนอและร่วมดำเนินการตั้งสถาบันรับผิดชอบการประเมินสมรรถนะทางด้านอาชีวศึกษา (TPQ : THAILAND PROFESSIONAL QUALITY) ▪ โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อนำข้อเสนอของ สมศ. ในการเร่งวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติ โดยนำรูปแบบการปฏิรูปการศึกษาทั้งโรงเรียนที่ สกศ. ได้ทดลองนำร่องและประสบความสำเร็จแล้วไปขยายผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิรูปการศึกษาทั้งโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การดำเนินงานมีระยะเวลา 3 ปี ในการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาที่สนใจกับสถานการณ์การดำเนินงานและขยายผลในลักษณะของโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนต้นแบบและเครือข่าย เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน แนวทางนี้เป็นแนวทางที่ได้มีการทดลองแล้วได้ผลเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การวัดผลความสำเร็จวัดที่มาตรฐานการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยในการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ขยายโอกาสในการพัฒนา : การศึกษานำร่อง ปี 2551 ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สมศ. กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการทำการศึกษานำร่องโครงการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ขยายโอกาสในการพัฒนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 สืบเนื่องจากผลประเมินรอบสอง ระดับต้นขึ้นไป ▪ ที่ประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษาเห็นชอบหลักการจัดการจัดระบบจัดสรรเงินสู่มหาวิทยาลัยใหม่ โดยในอนาคตจะจัดสรรงบประมาณสู่

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
	<p>สถาบันอุดมศึกษาตามนโยบายของสถาบันฯ เช่น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นเรื่องการศึกษาวิจัยเป็นหลัก โดยจะเสนอเรื่องนี้เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ เป็นผลจากการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของ สมศ. และ สกอ. ได้ดำเนินการในเวลาต่อมา และในอนาคตมีแนวโน้มที่จะปรับกลุ่มสถาบันของ สมศ. และ สกอ. ให้ความสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จัดโครงการประกวดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2550 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ได้รับรางวัล สกอ. และ สมศ. จะนำมาเป็นสื่อกลางในการส่งเสริมการพัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษา แก่สถานศึกษาอื่นๆ ▪ การจัดประชุมเสวนาวิชาการ เรื่อง “ผลิตออก ออกผล...9 ปี แห่งการปฏิรูปการศึกษา” เมื่อวันที่ 19-20 สิงหาคม 2551 ณ ห้อง Convention Center โรงแรมมารมารีเด้น กรุงเทพฯ เพื่อรายงานความก้าวหน้าและความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาในรอบ 9 ปี ที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อเป็นการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เจริญสร้างสรรค์ ที่จะนำไปสู่การกำหนดมาตรการ แนวทางให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 2) การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทราบผลการประเมิน สถานภาพ และมาตรฐานในด้านการเรียนรู้ การสอนและการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เป็นโรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและผู้เรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคทางการศึกษา
- 3) การนำผลประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน เปลี่ยนการสอน และปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา รวมถึงระบบการประกันคุณภาพที่มีเอกภาพ กล่าวคือ การจัดการประเมินและการนำผลประเมินไปใช้ในกระบวนการทำงานปกติ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายเกี่ยวกับระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการวิจัยนำร่องการประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment : ABA Model) ABA Model เพื่อนำต้นแบบไปทดลองใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการวิจัยนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่เป้าหมาย เพื่อกระตุ้นให้ทุกภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่เป้าหมาย

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการ สมศ.

วันที่